|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением Педагогического совета протокол от 12.01. 2023 № 2 | УТВЕРЖДАЮ:и.о. заведующего МБДОУ д/с № 110 И.В. Горбачева |
| С учетом мненияСовета учреждения от 13.01. 2023 № 1 | приказ от 13.01. 2023 № 51 ад |



ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности (далее – Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи), созданных в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска

«Детский сад № 110» (далее – ДОУ).

* 1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002 г. № 01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648- 20, гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, санитарно- эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20, уставом ДОУ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

* 1. Группы компенсирующей направленности организуется с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими дошкольной образовательной программы, успешной социализации, обеспечении равных стартовых возможностей и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
	2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:
* охрана жизни и здоровья детей;
* создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
* реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
* интеллектуальное и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей, их социализация;
* проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения звуков русского языка, навыков связной речи;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей);
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, психологической поддержки.
	1. В группе компенсирующей направленности создаются условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников, воспитанию у детей патриотических чувств: любви к окружающей природе, семье, Родине, отношения к другим людям, природе, произведениям искусства как к ценности, формированию у детей стремления к здоровому образу жизни.
	2. Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется на основании решения учредителя и соответствующего приказа заведующего детским садом. Родители (законные представители) детей, зачисляемых в группу, заключают с детским садом договор (дополнительное соглашение), определяющий порядок, сроки посещения ребенком

группы, оказываемые ему услуги, а так же порядок внесения платы за содержание ребенка.

* 1. Оплата услуг по присмотру и уходу за ребенком с ОВЗ устанавливается постановлением органа местного самоуправления и предусматривает ряд преимуществ и льгот.
	2. При комплектовании компенсирующих групп учитываются требования действующих санитарных правил и нормативов.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП

* 1. Зачисление в группы компенсирующей направленности производится на основании путевки–направления Департамента образования мэрии города Новосибирска, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).
	2. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и нуждающиеся в создании специальных образовательных условий.
	3. Срок пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности и специальные образовательные условия определяет ТПМПК.
	4. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. В соответствии с рекомендациями ТПМПК часы пребывания в группе могут устанавливаться индивидуально.
	5. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте 3-7 лет.
	6. На основе решения ТПМПК, психолого-педагогической диагностики в ДОУ ребенка с ограниченными возможностями здоровья проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).
	7. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяет адаптированная основная образовательная программа (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и др.). Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.
	8. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы с детьми являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.
	9. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений развития ребенка.
	10. Ежедневно во второй половине дня проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя группы по заданию учителя-логопеда.
	11. Вывод детей из группы компенсирующей направленности происходит по решению ТПМПК, ППк.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

* 1. Группа компенсирующей направленности оснащается за счет средств учредителя необходимым инвентарем, игровым и развивающим оборудованием и материалами в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольного образовательного учреждения.
	2. ДОУ может принимать спонсорскую и благотворительную помощь от физических и юридических лиц в виде предметов инвентаря, оборудования, игрушек, иных вещей, обеспечивающих потребность ребенка в уходе и развитии.
	3. Расходование привлеченных от физических и юридических лиц денежных средств на образование детей не допускается. Образование осуществляется бесплатно.

# УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ, (тяжелые нарушения речи), их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами ДОУ.

* 1. Родители (законные представители):
* защищают законные права и интересы ребенка;
* принимают участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом;
* соблюдают рекомендации ТПМПК и педагогов ДОУ.
	1. Педагоги содействуют:
* созданию благоприятных условий для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
* созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой, интересами и потребностями детей;
* обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей.
	1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно- педагогическую работу в группе, является учитель-логопед:
* обследует речь детей ДОУ;
* комплектует подгруппы детей для занятий;
* планирует (совместно с другими специалистами) и организует деятельность с детьми с ОВЗ;
* проводит регулярные занятия с детьми по исправлению тяжелых нарушений речи, осуществляет в ходе занятий профилактическую работу по предупреждению нарушенийчтения и письма;
* консультирует педагогов ДОУ по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
* помогает педагогам группы в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
* координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АОП ДО ДОУ;
* проводит совместные занятия с другими специалистами;
* готовит документы для обследования детей на ТПМПК;
* осуществляет просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей.
	1. Воспитатель группы компенсирующей направленности осуществляет:
* планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной и совместной деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
* соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создание полноценной речевой среды, условий для эффективной реализации системы коррекционно-педагогической работы.
* консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам развития и образования ребенка в семье.
	1. Педагог-психолог осуществляет:
* психологическое обследование воспитанников;
* участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
* оказание консультативной помощи родителям и специалистам ДОУ.
	1. Музыкальный руководитель способствует:
* развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;
* конструктивному взаимодействию детей в разных видах музыкальной деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
	1. Права, обязанности и ответственность педагогического и обслуживающего персонала, работающего в компенсирующих группах определяются Должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами заведующего ДОУ.
	2. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников.

# ДОКУМЕНТАЦИЯ

Документация группы компенсирующей направленности:

* список детей группы;
* сведения о родителях;
* табель посещаемости воспитанников;
* журнал приема воспитанников;
* календарно-перспективный план;
* тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
* индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями;
* график работы специалистов;
* иная документация (заключение ТПМПК, карта развития ребенка; согласие родителей (законных представителей) на обучение по АОП).

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и до его изменения или отмены.
	2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.