

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 110»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник департамента  
образования мэрии города  
Новосибирска

\_\_\_\_\_ Р.М. Ахметгареев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ д/с № 110



Т.А. Королева

Приказ от 01.09. 2021 г. № 27



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 110»  
на 2021-2026 годы

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета

МКДОУ д/с № 110

(протокол № 1 от «31» августа 2021 г.)

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3 – 5 стр.
2. Информационная справка	6 – 9 стр.
3. Аналитическое обоснование программы	10 – 21 стр.
4. Концепция программы развития МКДОУ	21 – 26 стр.
5. План реализации Программы развития	27 - 48 стр.

### Приложение:

кадровая политика, материально-техническое, ресурсное обеспечение образовательного процесса, система образовательной деятельности, социальное партнерство

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 110» на 2021-2026 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 110» на 2021-2026 годы (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации.</li><li>– Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – закон "Об образовании в РФ") с изменениями (в частности, от 31.07.2020г. по вопросам воспитания обучающихся).</li><li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).</li><li>– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) с изменениями.</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия).</li><li>– Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li><li>– Региональные проекты и распоряжения.</li><li>– Устав МКДОУ д/с № 110</li></ul>
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения: департамент образования мэрия города Новосибирска, Совет учреждения ДОУ
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ д/с № 110, творческая группа педагогов
5.	Цель Программы	Реализация приоритетных направлений развития образования с целью повышения качества образования в ДОУ (образовательной, коррекционной деятельности), дальнейшее развитие дошкольного учреждения, его содержательных, материальных и организационных основ для осуществления государственной политики
6.	Задачи Программы	1. Оптимизировать организационно-педагогические условия, обеспечивающие качественное доступное образование каждому воспитаннику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, для реализации стандарта дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"><li>– реализовывать рабочую программу воспитания, способствующую усилению воспитательной миссии ДОУ;</li><li>– реализовывать общеобразовательную программу в</li></ul>

		<p>соответствии с ФГОС ДО, обогащать ее в части, формируемой участниками образовательных отношений, программами, направленными на развитие детей во всех образовательных областях, в том числе разработанными участниками образовательных отношений самостоятельно;</p> <p>– создавать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников.</p> <p>2. Создавать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с социальным заказом и целями ДОУ, повышения уровня компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей и коррекции имеющихся у них нарушений.</p> <p>3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую качественную реализацию ООП и задач воспитания, формирования предпосылок функциональной грамотности, развивать современную технологическую среду в ДОУ, материально-техническую базу ДОУ.</p> <p>4. Развивать механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с сентября 2021 по сентябрь 2026 г.</p> <p><b>1 этап (май-сентябрь 2021).</b> Цель – создание ресурсного обеспечения реализации Программы: определение перспективных направлений развития ДОУ, формирование нормативно-правовой и методической базы.</p> <p><b>Основной этап (сентябрь 2021 - май 2026).</b> Цель – практическая реализация: реализация задач, проведение спланированных основных мероприятий, реализация проектов, планов.</p> <p><b>3 этап (апрель-май 2026).</b> Цель – выявление соответствия поставленных задач и полученных результатов: анализ эффектов реализации Программы, определение достижений, проблем, возможностей, перспектив дальнейшего развития.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Администрация ДОУ, работники ДОУ (педагоги, обслуживающий персонал, коллегиальные органы управления), родители воспитанников, другие субъекты образовательных отношений, в том числе социальные партнеры</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>– Образовательная организация будет функционировать в соответствии с ФГОС ДО, предоставляя качественные образовательные услуги с учетом потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных возможностей;</p> <p>– педагогами ДОУ будут реализованы программы (технологии), в том числе и авторские, направленные на развитие детей во всех образовательных областях (познавательное развитие, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие); созданы условия формирования функциональной грамотности дошкольников (повысится компетентность педагогов по данному вопросу, материально-техническая база, будут освоены информационно-коммуникационные технологии, обогащающие образовательный процесс);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– будет сохранена эффективность оказания коррекционной помощи;</li> <li>– будет реализована рабочая программа воспитания, содействующая социокультурному развитию, развитию нравственно-патриотических чувств воспитанников;</li> <li>– повысится уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ по вопросам развития и коррекции дошкольников, использования ИКТ в образовательном процессе; повысится уровень компетентности родителей в вопросах образования детей;</li> <li>– будут реализовываться системы эффективного взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников, общественного управления;</li> <li>– будут обогащены материально–техническая база и развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями</li> </ul>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляют заведующий, Совет Учреждения, педагогический Совет, органы управления в сфере образования различного уровня.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления ДООУ, публикуются на официальном сайте (отчет об исполнении Программы, отчет о реализации годового плана (1 раз в год), ежегодное самообследование (1 раз в год)</p>

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>Название образовательного учреждения</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 110» (МКДОУ д/с № 110)
<b>Тип ОУ</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	детский сад
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска
<b>Год основания ДОУ</b>	Два типовых корпуса, расположенных по адресам: улица Гоголя, 183 (открыт в 1963 года) и проспект Дзержинского, 26 (действует с 1953 года)
<b>Юридический адрес</b>	город Новосибирск, ул. Гоголя. 183
<b>Телефон</b>	8(383)279-13-22, 288-13-23
<b>Электронная почта</b>	ds_110@edu54.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Королева Тамара Александровна. высшее педагогическое образование, педагогический стаж с 1966 года, стаж деятельности в должности заведующего – с 1983 года. Аттестована на соответствие занимаемой должности. "Отличник народного просвещения". Награждена Благодарственными письмами и Почетными грамотами правления образованием администрации Дзержинского района, администрации Дзержинского района, Главного управления образования мэрии, мэра города Новосибирска, Новосибирского областного Совета депутатов, Премией главы администрации Новосибирской области "Лучший педагогический работник", Почетной грамотой Министерства образования, науки и инновационной политики НСО
<b>Устав</b>	Приказ ДО № 0366-од от 12.05.2021
<b>Лицензия</b>	серия № 286-Л, регистрационный номер 11976, приказ Министра образования НСО 21.06.2021
<b>Режим работы</b>	<b>5 дней</b> в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении - <b>12 часов</b> (с 07.00 до 19.00)
<b>Направленность</b>	– 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет; – 4 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет
<b>Состав воспитанников</b>	Предоставление мест для детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляется при достижении ребенком возраста 3 лет. В ДОУ зачисляются дети, проживающие на территории города Новосибирска, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и путевок-направлений, выданных отделом образования администрации Дзержинского района, при наличии свободных мест в дошкольном учреждении. Список воспитанников формируется в соответствии с муниципальным заданием. Большинство семей воспитанников, посещающих ДОУ, имеют по 2 ребенка, подавляющее большинство – полные семьи, подавляющее большинство родителей имеют высшее образование и являются служащими. Подавляющее большинство детей, посещающих ДОУ, - русскоязычные, но есть небольшой процент двуязычных семей

<b>Формы государственного общественного управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание работников Учреждения,</li> <li>– Педагогический совет,</li> <li>– Совет Учреждения</li> </ul>
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №110;</li> <li>– адаптированная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №110 для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития;</li> <li>– авторские программы педагогов МКДОУ д/с № 110 (часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений),</li> <li>– парциальные программы и технологии, соответствующие ФГОС ДО и концепции ДОУ (см. <b>Приложение</b>)</li> </ul>
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фестиваль стихов,</li> <li>– театральный фестиваль,</li> <li>– Дни здоровья, спортивные праздники и развлечения (1 июня, 23 февраля. День космонавтики, Осенний фестиваль бега, Лыжня Победы).</li> <li>– спортивные семейные развлечения «Мой спортивный выходной» в ПКиО «Березовая роща»,</li> <li>– экологические акции «Раздельный сбор отходов»,</li> <li>– Недели творчества А.С. Пушкина,</li> <li>– «Литературная неделя» (март) и Международный праздник детской книги,</li> <li>– Неделя «Великая Победа» и др.</li> </ul>
<b>Ресурсные партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музей истории Дзержинского района,</li> <li>– МКОУ СОШ № 82, МАОУ гимназия № 15 «Содружество»,</li> <li>– детская библиотека им. Гоголя,</li> <li>– спорткомплекс «Темп»,</li> <li>– специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 53,</li> <li>– ПКиО «Березовая роща»,</li> <li>– ГЦИНК,</li> <li>– медицинский центр «Ласточка»,</li> <li>– МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,</li> <li>– детская городская поликлиника № 6 Дзержинского района,</li> <li>– «Клуб Мочалина»</li> </ul>
<b>Краткая характеристика здания, территории</b>	<p>Отдельно стоящие типовые двухэтажные здания</p> <p><b>Общая площадь территории</b> корпуса по адресу: Гоголя, 183 – 3414 м<sup>2</sup>; по адресу: проспект Дзержинского, 2б - 3368 м<sup>2</sup>, озелененные прогулочные участки с теневыми навесами и малыми игровыми формами</p>
<b>Количество групп, дополнительные помещения</b>	<p>Проектная мощность детского сада – 60 и 80 воспитанников</p> <p>Фактическая мощность — 230 воспитанников</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 8 групп</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- младшая (3-4 года) - 2 группы,</li> <li>- средняя (4-5 лет) - 2 группы,</li> <li>- старшая (5-6 лет) - 2 группы,</li> <li>- подготовительная (6-7 лет) - 2 группы.</li> </ul> <p>В каждом корпусе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 групповые комнаты,</li> <li>– 4 спальни,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкально-физкультурный зал,</li> <li>– логопедический кабинет,</li> <li>– кабинет заведующего (1 корпус),</li> <li>– методический кабинет,</li> <li>– пищеблок,</li> <li>– прачечная</li> </ul>
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое развитие,</li> <li>– коррекция речевых нарушений у дошкольников, развитие всех компонентов речи;</li> <li>– художественно-эстетическое, духовно-нравственное развитие детей средствами художественной литературы и изобразительного искусства, социокультурное развитие, развитие патриотических чувств</li> </ul>
<b>Основные тенденции развития ДОУ</b>	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья, реализации образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская, продуктивная деятельность, общение), эффективного осуществления коррекционной деятельности
<b>Организации педагогического процесса</b>	<p><b>Образовательный процесс</b> осуществляют 29 педагогов. Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Большинство педагогов отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города, области, Российской Федерации. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт, атмосфера педагогического оптимизма, ориентации на успех. <b>(см. Приложение).</b></p> <p>В течение нескольких лет осуществляется <b>научное консультирование</b> внештатным консультантом Т.Д. Яковенко, доцентом Новосибирского государственного педагогического университета, заведующим Отделом городского центра образования и здоровья «Магистр»</p>
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, РППС</b>	<p>Оснащение образовательного процесса в ДОУ формируется на основе ФГОС ДО. Функции РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических и других условий;</li> <li>– организация образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;</li> <li>– реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения <b>(см. Приложение).</b></li> </ul>
<b>Медицинская деятельность</b>	Осуществляет медсестра (в соответствии с договором с поликлиникой № 6). Медицинский блок имеется в корпусе № 1, расположен на первом этаже, оборудован всем необходимым в соответствии с СанПиН-2010 для проведения углубленных осмотров, оказания медицинской помощи, проведения профилактических прививок (имеется прививочный кабинет). Каждое групповое помещение, спальни, кабинеты, музыкальные залы оборудованы бактерицидными лампами



<b>Организация питания</b>	<p>Основа организации питания – соблюдение рекомендаций СанПиН 2013 г. (с изменениями), удовлетворяющих физиологические потребности дошкольника в основных пищевых веществах и обеспечивающих необходимую калорийность. Питание 4-разовое, основано на 10-ти дневном перспективном меню. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) определяется распорядительными документами мэрии города Новосибирска</p>
<b>Обеспечение безопасности</b>	<p>организуется с учетом современных требований и строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана жизни и здоровья детей;</li> <li>– противопожарная и техногенная безопасность;</li> <li>– предупреждение дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>– обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.</li> </ul> <p>В эту работу включены все участники образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.</p> <p>Взаимодействие с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.</p> <p>Взаимодействие с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.</p> <p>Взаимодействие с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде консультаций, участия в проектной деятельности, информирования (сайт, папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.)</p>
<b>Работники ДОУ</b>	<p>Заведующий,  заместитель заведующего по АХЧ,  29 педагогов (воспитателей и специалистов),  10 младших воспитателей,  4 повара,  3 бухгалтера,  медицинская сестра (по договору с поликлиникой),  кладовщик,  2 рабочих по стирке белья,  2 дворника</p>

### III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития МКДОУ д/с № 110 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

К числу приоритетов совершенствования дошкольного образования на современном этапе относятся следующие направления:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование функциональной грамотности;
- обеспечения процесса воспитания, направленного на развитие личности, создание условий для формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую

целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Программа развития ДОУ на 2021-2026 г.г. спроектирована исходя из реальной ситуации развития дошкольного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей, возможностей внешнего окружения, с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

**Анализ деятельности за 2017-2021 год** МКДОУ № 110 осуществляется на основе социального заказа в области образования, включает в себя следующие **ключевые направления**:

1. Кадровая политика (система деятельности с педагогами, система управления).
2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
3. Система образовательной деятельности (качество образования: содержание и условия).
4. Система взаимодействия ДОУ и семьи.

## **1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА**

### **(СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГАМИ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ)**

Современный педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом, качественно реализовать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. Можно отметить такие основные качества педагога в современном образовании: высокий уровень профессиональных знаний, широкий кругозор, коммуникативность, организаторские, проектировочные умения, способность к рефлексии, стрессоустойчивость, мобильность, гибкость. Повышению качества образования в ДОУ способствует профессиональное развитие каждого педагога и педагогического коллектива в целом, совершенствование системы методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности.

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов под руководством заведующего Т.А. Королевой, возглавляющего ДОУ № 110 около 28 лет.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Основу составляют педагоги, работающие в ДОУ свыше 20 лет. Большинство педагогов отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города, области, Российской Федерации. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт, атмосфера педагогического оптимизма, ориентации на успех, поддержки начинающих педагогов.

Кадровая политика ДОУ способствует профессиональному росту педагогов, повышает их мотивацию на качественные результаты в образовательной деятельности, помогает вырабатывать единые ценностные ориентиры, педагоги способствуют обогащению содержания деятельности и способов организации деятельности с детьми, родителями.

**Научное консультирование** (внештатно) осуществляет доцент Новосибирского государственного педагогического университета, заведующий отделом городского центра образования и здоровья «Магистр» Татьяна Дмитриевна Яковенко.

**Структура управления** МКДОУ № 110 представляет собой открытую систему взаимосвязанных между собой всех групп участников образовательного процесса (**см. Приложение**). Управляющая система состоит из общественного управления и административного, создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность коллектива. Система управления имеет демократический характер: коллектив работников имеет возможность обсудить вопросы проекты, положения разного плана, внести предложения, дополнения, изменения. Решения принимаются коллегиально.

#### **Сильные стороны:**

- Обеспеченность обоих корпусов ДОУ специалистами.
- 69% педагогов ДОУ имеют высшее и 31% среднее – педагогическое образование.
- 55% имеют высшую и 31% - первую квалификационные категории.

- 100 % педагогов за 3 года повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации в разных учреждениях города.
- Более 80 % педагогов составляют стабильный коллектив ДООУ, можно выделить инновационный актив из нескольких человек.
- Около 60% могут предъявить успешный педагогический опыт педагогическому сообществу на различном уровне;
- многие готовы (мотивационно и практически) использовать современные программы и технологии.
- Большинство педагогов успешно создают условия развития дошкольников с ОВЗ и коррекции имеющихся у них нарушений, стремятся обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, уважительно относятся к его чувствам и потребностям; создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; нравственного, патриотического, социокультурного развития дошкольников; ориентируются на ближайшую зону развития каждого ребенка; взаимодействуют с семьями по вопросам образования ребенка через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Благоприятные условия для профессионального роста педагогов: научное консультирование и организация длительных семинаров в ДООУ, возможность обучения на курсах повышения квалификации в НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр», ГЦРО и дистанционных, участия в семинарах в учреждениях дополнительного и профессионального образования, посещение районных и городских МО.
- Благоприятный психологический микроклимат в ДООУ, действующие традиции.
- Система моральных и материальных поощрений.
- Около 96 % педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса.
- Систематически обновляются локальные акты ДООУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня.
- Возможность обучения младших воспитателей (100% прошли курсы повышения квалификации).
- Качественно организована работа профсоюзного комитета ДООУ.

#### **Слабые стороны:**

- Недостаточный опыт практической работы молодых специалистов.
- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.
- Около 1/3 возрастных педагогов.
- Избыточная отчетность, ограничивающая педагогам возможности для творческой работы.
- Отсутствие существенных мер по защите педагогов от некорректных, неадекватных действий со стороны части современных родителей.
- Недостаточное владение технологиями дистанционного образования, требуемого в особых случаях, большинством педагогов.

#### **Возможности:**

- Функционирование системы наставничества, использование опыта педагогов.
- Индивидуальные траектории профессионального развития и самообразования.
- Научное консультирование, сотрудничество организациями ДОВ, возможность организации внутренней системы повышения компетентности педагогов, в том числе для детей с ТНР.
- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Объединение педагогов в творческие группы.
- Доступность Интернет ресурсов для самообразования педагогов (сайты, вебинары, конкурсы, курсы и т.п.).
- Повышение уровня педагогической компетентности младших воспитателей ДООУ.

**2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,  
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
(см. Приложение)**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ.</li> <li>– Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.</li> <li>– Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты.</li> <li>– Удачное расположение детского сада в районе - рядом со школами, музеями, библиотеками.</li> <li>– Системы оповещения (домофон, видеонаблюдения на участке, пожарная сигнализация).</li> <li>– Соответствует принципам информативности, полифункциональности, вариативности, педагогической целесообразности, трансформируемости.</li> <li>– Способствует организации индивидуальных и коллективных видов детской деятельности.</li> <li>– Зонирование позволяет найти ребенку удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.</li> <li>– Обеспечивается доступность, возможность детям самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.</li> <li>– Постоянно претерпевает изменения в соответствии с требованиями времени.</li> <li>– Безопасность предметно-пространственной среды соответствует современным требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здания 1953 и 1963 года постройки, требует постоянных работ по поддержанию качественного состояния или замены устаревшего оборудования (труб отопления, канализации, пола и т.д.).</li> <li>– Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, диагностических пособий, игрового оборудования, однако для последнего времени характерно сокращение финансирования.</li> <li>– Большой численный состав воспитанников не позволяет в полной мере использовать развивающий потенциал окружающего пространства.</li> <li>– Недостаточное количество и малая площадь кабинетов, иных пространств для оптимальной организации образовательной деятельности (по подгруппам, без дополнительной нагрузки на специалистов, с учетом необходимого времени для подготовки и отдыха)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество с АНО.</li> <li>– Привлечение бюджетных средств.</li> <li>– Сотрудничество с депутатами</li> <li>– Творческие ресурсы детей, педагогов.</li> <li>– Творческие возможности семей и педагогов</li> </ul>

<b>Групповые помещения</b>		
Корпус 1: имеются современные технические средства: современный телевизор, DVD проигрыватели, музыкальный центр, аудио-видеотека, компьютеры		Сотрудничество с АНО
Корпус 2: имеются технические средства в каждой группе: телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон, музыкальный центр (в 1 группе), аудио-видеотека	Отсутствие компьютеров во всех группах. Устаревшая модель телевизоров. Недостаточно мягких модулей	Сотрудничество с АНО
Современная спальная мебель; оборудование для гимнастики после сна		
В приемных детские шкафчики и скамьи для переодевания, организации выставки детского творчества, стенды с наглядно-информационным материалом для родителей		Творческие ресурсы родителей
<b>Спортивно-музыкальный зал (корпус 1 и корпус 2)</b>		
Наличие современных технических средств обучения. Достаточное количество и качество спортивного оборудования. Достаточное количество и качество музыкальных пособий, инструментов	Единственный зал для проведения и физкультурных и музыкальных занятий	Поочередное распределение НОД, иных мероприятий творческого и спортивного характера (имеется расписание)
<b>Логопедический кабинет (корпус 1 и корпус 2)</b>		
Имеются современные технические средства (мультимедийное оборудование, интерактивная доска) Достаточное количество и качество дидактических материалов, материалов для обследования	Небольшая площадь помещения	
<b>Прогулочные площадки (корпус 1 и корпус 2)</b>		
Наличие современных малых форм, веранд, соответствующие принципам безопасности, оформленных в детской эстетике	Отсутствие спортивной площадки.	Использование творческих и профессиональных ресурсов родителей. Сотрудничество с АНО

### 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### Сильные стороны:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- распределение по группам здоровья,
- проведение мероприятий в зависимости от состояния здоровья ребенка, эмоционального состояния.

Наличие системы работы:

- реализация программы «Чтобы ребенок был здоров!» - части ООП, формируемой участниками образовательного процесса,
- система закалывающих мероприятий,
- участие родителей в образовательных проектах по здоровью и физическому развитию,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- перспективное 10-дневное меню,
- предоставление семьям информации по вопросам здоровья детей,
- достаточное оснащение медкабинета,
- оснащение всех помещений, в которых проходит процесс обучения воспитанников бактерицидными лампами,
- разнообразное физкультурное оборудование в зале,
- система физкультурных мероприятий,
- физминутки во время НОД,
- организация совместных детско-родительских спортивных мероприятий за пределами ДОУ (ПКиО «Березовая роща»).
- консультирование специалистами «ГЦРиО «Магистр», медицинского центра «Ласточка», образовательного центра «Кругозор»

##### Слабые стороны:

- Недостаточная двигательная активность в группах из-за большого количества детей;
- Недостаточная оснащенность прогулочных площадок спортивным оборудованием, способствующим повышению двигательной активности, обучению детей.

##### Возможности:

- Увеличение двигательной активности на прогулках.
- Инициирование посещения детьми спортивных секций.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Сильные стороны:

Создана эффективная система коррекционной деятельности для детей с нарушениями речи различной степени тяжести:

- система взаимодействия учителей-логопедов со всеми педагогами, непосредственного включения не только в НОД, но и режимные моменты,
- коррекционный час, консультирование родителей (в т.ч. и индивидуальное),
- наличие специалистов, высокий уровень квалификации учителей-логопедов,
- использование современных методов и приемов в обучении,
- система деятельности по приобщению дошкольников к детской литературе, знакомства с книжной культурой, использование авторской программы «От маленького писателя к большому читателю»,
- система перспективного планирования с учетом государственных, городских событий, с учетом интереса детей к лексическим темам, творчеству писателей,
- научное консультирование доцента НГПУ Т.Д. Яковенко,
- размещение информации на сайте ДОУ,
- речевые центры в группах,
- достаточное оснащение групп разнообразными материалами и пособиями,
- техническое оснащение логопедического кабинета в соответствии с современными требованиями установленные социальные связи с медицинскими и консультативными организациями,

- авторитет ДООУ по вопросам речевого развития детей.

**Слабые стороны:**

- Превышение нормы наполняемости групп, осложняющее коррекционную деятельность, систему организации образовательной деятельности.

**Возможности:**

- Научное консультирование.
- Использование собственного успешного опыта коррекционной деятельности.
- Высокий уровень ИКТ компетенции большинства педагогов.
- Курсы повышения.
- Использование опыта деятельности других ДООУ, доступность электронных ресурсов.
- Участие в проекте ГЦОиЗ «Магистр» «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДООУ».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Сильные стороны:**

Целостная система деятельности, обеспечивающая художественное, творческое развитие дошкольников, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- тематическое единство,
- интегрированные, комплексные занятия,
- перспективные планы творческих мероприятий,
- система организации театрализованной деятельности,
- система презентации детских и совместных со взрослыми работ,
- результативное участие детей в конкурсах различного уровня,
- профессионализм большинства педагогов, готовность работать в режиме инноваций, система взаимодействия,
- научное консультирование Т.Д. Яковенко,
- использование авторской программы педагогов ДООУ «Открывая прекрасное», парциальной программы И.А. Лыковой,
- центры творческой деятельности в группах; достаточное оснащение инструментами и материалами, техническими средствами; качественные авторские слайд-программы, использование готовых электронных ресурсов.

**Слабые стороны:**

- высокая степень загруженности воспитанников в кружках вне ДООУ,
- недостаточная степень включенности родителей в процесс развития мелкой моторики детей, формирования художественного вкуса (посещение музеев, театров, обсуждение художественных произведений).

**Возможности:**

- Компетенции большинства педагогов.
- Сотрудничество с АНО.
- Индивидуальное консультирование родителей, участие в творческих мероприятиях (совместных с детьми и для взрослых), организация совместных выходов в театр, Художественный музей и др.
- Организация дополнительного образования в ДООУ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Сильные стороны:**

- сложившаяся эффективная система деятельности,
- определение задач развития в соответствии с особенностями ребенка,
- интеграция образовательных областей,
- использование игровых методов обучения, проблемных ситуаций, метода проекта, иных современных образовательных технологий,
- вариативность: изменение тем в зависимости от разных условий, в том числе, интересов детей,
- достаточный уровень компетентности большинства педагогов в вопросах познавательного



развития ребенка, готовность работать в режиме инноваций,

- достаточное оснащение научно-популярной литературой для детей, иллюстративным материалом,
- центры опытно-экспериментальной деятельности в каждой группе,
- наличие технических средств обучения, позволяющие расширить возможности и качество предъявления различной информации,
- учет регионального компонента, включающего специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Сибири, реализация педагогического проекта и методических разработок «Сибирь моя необъятная».

**Слабые стороны:**

- устаревшее оборудование в некоторых группах,
- недостаточное использование центров опытно-экспериментальной деятельности.

**Возможности:**

- Высокий уровень профессиональной компетентности «творческой группы», инновационная готовность педагогов, способность создавать авторские технологии, проекты.
- Научное консультирование.
- Привлечение родителей к организации опытно-экспериментальной деятельности в старших группах.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Сильные стороны:**

Наличие системы работы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- определение задач развития в соответствии с особенностями ребенка;
- система деятельности по формированию начал безопасного поведения,
- достаточное количество и качество оснащение материалами для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, наличие элементов костюмов, видов театра, элементов одежды,
- реализация проекта «Социокультурное развитие дошкольников в процессе знакомства с культурой Сибири»,
- деятельность педагога-психолога по адаптированной программе развития эмоционального интеллекта.

**Слабые стороны:**

- начинающие педагоги не в полном объеме владеют технологиями развития самостоятельности, инициативности, активности у детей,
- направленность большинства родителей на решение образовательных задач, подготовку детей к школе.

**Возможности:**

- Научное консультирование.
- Реализация совместных с родителями проектов творческого и образовательного характера.
- Сотрудничество с АНО.
- Социальное партнерство.

**Сильные стороны образовательного процесса:**

- обеспечивается преемственность целей, задач и содержания коррекционного образования, реализуемых в рамках образовательной программы в разных возрастных группах,
- обеспечивается вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей,
- преемственность целей, задач и содержания коррекционного образования, взаимодействие всех специалистов и воспитателей,
- создаются условия развития детей в соответствии с их интересами, способностями, творческим потенциалом.

**Слабые стороны:**

- Рост количества детей, имеющих СДВГ, ЗПР, ТНР, отсутствие в штатном расписании тьютора, учителя-дефектолога.

**Возможности:**

- Организация образовательного процесса по подгруппам.
- Привлечение специалистов для консультирования педагогов и родителей.
- Участие педагога-психолога в образовательном процессе.
- Профессионализм педагогов - участников «творческих групп».

**Программное обеспечение, образовательные технологии, анализ условий см. в Приложении**

#### **4. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ**

Сотрудничество ДООУ и семьи - объединение усилий педагогов и родителей воспитанников с целью сохранения здоровья детей, совместную деятельность по созданию максимально благоприятных условий для развития, воспитания, обучения ребенка, коррекции имеющихся недостатков в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Процесс взаимодействия ДООУ и семьи двусторонний, имеет взаимообогащающий потенциал: оптимизация влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей и включение родителей в образовательный процесс детского сада.

С целью создания **системы взаимодействия с семьей, основанной на принципах сотрудничества** обогащен проект – победитель городского конкурса инновационных проектов, и на его базе создан и реализуется проект «Ступени взаимодействия. Сотрудничество ДООУ и семьи по вопросам организации и проведения семейного досуга в контексте ФГОС ДООУ»).

**Сильные стороны:**

- Успешная реализация авторского проекта педагогов ДООУ «Ступени взаимодействия».
- Сотрудничество в реализации детских образовательных проектов по лексическим темам, в выставках, фестивалях.
- Система мероприятий, способствующих укреплению детско-родительского сообщества.
- Использование современных, активных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.
- Педагоги понимают задачи взаимодействия с семьями воспитанников, используют коллективные формы просветительской и разнообразной досуговой деятельности (родительские собрания, собрания с участием научного консультанта, Дни открытых дверей, беседы, консультации, встречи с администрацией, родительские комитеты и спортивные досуги, семейные конкурсы, концерты, праздники, оформление и благоустройство групп, тематические выставки, мастер-классы, творческие мастерские и т.д.).
- Информирование родителей организуется через официальный сайт ДООУ, группы в WhatsApp (где размещаются объявления, фото- и видеоматериалы о происходящих событиях в ДООУ, есть возможность задать вопросы, обсудить участие детей в деятельности), стенды в приемных групп, буклеты, статьи, рекомендации.
- Часть родителей активно участвуют в проектах, соблюдают режим, способствуют укреплению здоровья ребенка, интересуются его достижениями и трудностями, совместно с учителями-логопедами ДООУ решают коррекционные задачи.
- В большинстве групп созданы сообщества заинтересованных родителей, которые находятся друг с другом в приятельских или дружеских отношениях, общаются по вопросам развития детей и по вопросам организации их досуга, родители поддерживают инициативу ДООУ или сами проявляют её. Совместно с педагогами обсуждают вопросы организации праздников, развлечений. Созданы сайты групп или страницы на сайте «Одноклассники», «ВКонтакте», группы в WhatsApp.
- Индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей воспитанников педагогом-психологом, учителями-логопедами, другими специалистами, научным консультантом ДООУ, организация получения помощи детям в медицинских и консультационных центрах.
- Участие в АНО.

– Большинство родителей в целом удовлетворены работой ДОУ, возникают конфликты крайне редко, непродолжительны и имеют легкую степень.

#### **Слабые стороны:**

– У начинающих воспитателей недостаточный уровень психолого-методической компетентности в вопросах организации взаимодействия с родителями.

– Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ, низкой мотивацией на участие в деятельности ДОУ.

– Большинство родителей посещают мероприятия, носящие досуговый, а не просветительский характер.

– Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, отношение некоторых семей к образованию как к услуге.

– Отсутствие существенных мер по защите педагогов от неадекватных, неэтических действий со стороны части родителей.

#### **Возможности:**

– Наличие эффективного проекта педагогов ДОУ по организации деятельности с родителями.

– Получение, систематизирование и использование данных о детях и семьях.

– Повышение эффективности деятельности ППк.

– Повышение эффективности организации просветительской деятельности с семьями.

#### **Основными результатами Программы развития на 2017-2021 годы стало следующее:**

– **организация образовательного процесса** соответствует основным принципам ФГОС ДО, в ДОУ созданы условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующем возрасту видам деятельности,

– создана эффективная система физического развития, сохранения здоровья воспитанников, благодаря которой наблюдается высокая посещаемость образовательного учреждения,

– имеется эффективный опыт коррекционной деятельности, используются авторские программы педагогов ДОУ, достигнуты определенные успехи в речевом, социокультурном, духовно-нравственном, творческом развитии дошкольников с ОВЗ средствами художественной литературы, изобразительного искусства и театрализованной деятельности, разработана модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса, которая обеспечивает практическую реализацию основной общеобразовательной программы и АООП, организовано взаимодействие педагогов, обеспечивается преемственность образования в разных возрастных группах,

– организовано качественное взаимодействие ДОУ с ресурсными (социальными) партнерами;

– **создана развивающая образовательная среда**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; автономная некоммерческая организация поддержки и развития ДОУ помогает создавать условия для качественной реализации основной общеобразовательной программы;

– **создана система управления**, которая позволяет качественно осуществлять совместную деятельность всех участников образовательных отношений; каждый корпус функционирует и развивается в соответствии с имеющимися особенностями, приоритетными направлениями деятельности, ресурсами,

– функционирует **система непрерывного образования педагогов** в ДОУ при осуществлении научного консультирования, обеспечивающая повышение профессиональной компетенции педагогов: многие педагоги владеют методом педагогического проектирования, используют современные информационные компьютерные технологии, обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи;

– создана эффективная **система взаимодействия педагогов с семьями** воспитанников, основанная на принципах сотрудничества.

Таким образом, работу по реализации Программы развития за период с 2017 года по 2021 год можно считать удовлетворительной.

Тенденции в образовательной политике РФ, изменение направленности групп в МКДОУ № 110 (полностью компенсирующих на компенсирующие и комбинированные) обязывают ДОУ своевременно и целенаправленно вносить изменения в организацию своей деятельности. В связи с этим возникает необходимость создания Программы развития ДОУ на период с 2021 по 2026 годы на основе проектно-целевого метода.

За этот период в дошкольном учреждении произошли **следующие изменения:**

– содержание воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

– отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

– организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

– функционирует официальный сайт МКДОУ;

– 100% педагогов МКДОУ соответствуют квалификационным требованиям, требованиям профессионального стандарта педагога), эффективно работает «творческая группа» высококвалифицированных педагогов. Коллектив ДОУ принимал активное участие в конкурсах различного уровня для педагогов и воспитанников, занимал призовые места;

– собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

– обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО; укрепилась материально-техническая база МКДОУ.

В соответствии с хозяйственным планом с использованием ресурсов муниципального финансирования и привлеченных средств были проведены капитальные ремонты корпуса 1 (замена крыши, 2019 г.), корпуса 2 (замена крыши, 2018 г., ремонт фасада и пожарных лестниц 2020 г.), ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов корпуса 1 и корпуса 2, установлены малые формы на некоторые прогулочные участки (2017 г.), положено искусственное покрытие на прогулочные участки (корпус 1, 2021). Приобретены столы, стулья, шкафы и т.п. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Результатом работы МКДОУ по направлениям образовательной деятельности является реализация инновационных проектов и программ, повышающих эффективность работы педагогического коллектива: разработана программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР); педагогический проект «Социокультурное развитие дошкольников с нарушениями речи в процессе знакомства с культурой Сибири», «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством изучения лексических тем с краеведческим содержанием».

В течение 2017-2021 гг. коллектив МКДОУ принимал активное участие в районных и городских, всероссийских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **Задачи Программы развития:**

– **Оптимизировать организационно-педагогические условия**, обеспечивающие качественное доступное образование каждому воспитаннику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, для реализации стандарта дошкольного образования:

– реализовывать рабочую программу воспитания, способствующую усилению воспитательной миссии ДОУ;

– реализовывать общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС ДО, обогащать ее в части, формируемой участниками образовательных отношений, программами, направленными на развитие детей во всех образовательных областях, в том числе разработанными участниками образовательных отношений самостоятельно (**познавательное развитие** – социокультурное развитие в процессе знакомства с культурой Сибири, **физическое развитие** и формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста, **речевое** - развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста (в том числе с нарушениями речи) средствами художественной литературы, художественно-эстетическое развитие - развитие художественного восприятия старших дошкольников средствами изобразительного искусства, музыки, поэзии), сохранять эффективность коррекционной деятельности;

– создавать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников.

– **Создавать условия для повышения квалификации педагогов** в соответствии с социальным заказом и целями ДОУ (научное консультирование, участие в инновационных городских проектах, сотрудничество с «ГЦОиЗ «Магистр», долгосрочный семинар для педагогов ДОУ, обучение на курсах повышения квалификации, мастер-классы, практикумы по ИКТ и т.д.); повышения уровня компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей и коррекции имеющихся у них нарушений (деятельность родительского клуба, консультации родителей, активное участие в образовательном процессе, досуговых мероприятиях).

– **Обогащать развивающую предметно-пространственную среду**, обеспечивающую качественную реализацию ООП и задач воспитания, формирования предпосылок функциональной грамотности, развивать современную технологическую среду в ДОУ, материально-техническую базу ДОУ.

– **Развивать механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс.**

### **Используемые ресурсы:**

– Информационные: нормативно-правовое обеспечение, успешный опыт работы различных дошкольных организаций, научное консультирование, доступ к сети Интернет, периодические издания, психолого-педагогическая литература.

– Кадровые: сложившиеся в ДОУ традиции, инновационная готовность и положительный опыт деятельности педагогов ДОУ, их творческий потенциал, научное консультирование, уровень квалификации педагогов, условия для непрерывного образования педагогов, система управления ДОУ, система стимулирования работников ДОУ в том числе.

– Материальные: имеющийся уровень материально-технической базы, технологической среды в ДОУ, сотрудничество с АНО, социальными партнерами.

## **IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и других.

Реализация миссии ДОУ в полном объеме зависит от философии организации, которая рассматривается как система ценностей, определяющих внутренний мир детского сада и каждого сотрудника, в частности.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: **ценность здоровья** – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления

здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

**Ценность развития** – направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Сотрудничество с родителями основывается на праве ребенка на педагогически образованных родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия; потребности родителей и педагогов ДОО в взаимной поддержке.

### **Миссия МКДОУ д/с № 110.**

Коллектив ДОО видит свое образовательное учреждение как детский сад, где формируется и развивается здоровый **ребенок**, который реализует свое право на индивидуальное и безопасное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; **педагог** развивает свои профессиональные и личностные качества; **руководитель** обеспечивает успех деятельности педагогов и детей; **коллектив** работает в творческом режиме, реализуя отношения партнерства, создает условия для сохранения здоровья детей и готовит их к получению дальнейшего образования и к жизни, оказывает психолого-педагогическую поддержку семье, обеспечивает доступность и вариативность образования, информирует родителей об организации образовательного процесса, получает информацию о потребностях и запросах родителей.

### **Модель выпускника.**

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными ФГОС ДО, Программой воспитания на этапе завершения дошкольного образования **ребенок**:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания,

математики, истории и т.п. Способен применять приобретенные знания и представления на практике - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок способен к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования (сформированы предпосылки к ней);
- соблюдает правила и нормы поведения, принятые в обществе; проявляет патриотические чувства, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению; бережно относится к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Модель современного педагогического коллектива:**

- мотивирован и активен в профессиональной деятельности по решению задач воспитания, обучения и развития дошкольников.
- постоянно повышает профессиональную компетентность;
- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами и потребностями;
- реализовывает зорovesберегающие технологии;
- способствует информатизация образовательной среды;
- расширяет систему социального партнерства, осуществляет поиск ресурсов для дополнительного образования.

#### **Модель педагога.**

Педагог обладает основными компетенциями для создания условий успешного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, т.е.:

- проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формированию их положительной самооценки, уверенности;
- используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- взаимодействие взрослых с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу; инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечивают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- поддерживают родителей в воспитании детей, вовлекают семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность МКДОУ д/с № 110 организуется с учетом **принципов, обозначенных ФГОС ДО:**

- **принцип гуманизации**, который представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности. Предполагает установление партнерских отношений, направленных на сохранение и развитие социально-эмоционального здоровья ребенка, воспитание личного достоинства, самостоятельности, активности, доброжелательного отношения к миру.

– **Принцип индивидуализации и возрастной адекватности дошкольного образования.** Заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, необходимости построения образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности с учетом этапов его личностного развития. Проявляется в проектировании индивидуального пространства развития ребенка. И в соответствии условиям, требований, методов возрасту воспитанников.

- **Принцип интеграции** предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободной деятельности ребенка.
- **Принцип ценностной ориентации**, где ценность (нравственная, эстетическая, познавательная и др.) является стержнем образовательного пространства, где результатом является культура познания, культура чувств и культура взаимоотношений.
- **Принцип системности** - взаимодействие и взаимосодействие всех направлений деятельности и участников образовательных отношений на достижение оптимального результата - развития ребенка.
- **Принцип открытости** ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым. Открытость ДОО предполагает обмен полной, достоверной, адресной, оперативной информацией об ОУ с семьей, со всеми заинтересованными лицами, вовлеченными в образовательную деятельность, а также с широкой общественностью, с ресурсными партнерами, с соблюдением принципов корректности и конфиденциальности.

## **V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития нацелена на решение специфических проблем МКДОУ д/с №110 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников. Цели Программы и планируемые способы их достижения соотнесены с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Программа развития МКДОУ д/с №110 является результатом творческой деятельности коллектива, который может корректироваться, уточняться. Степень реализации программы будет зависеть не только от использования внутренних ресурсов, но во многом будет определяться условиями, которые складываются в общей системе образования (вопросы управления и финансирования).

**Продуктивность реализации программы определяется следующими индикаторами:**

### **1. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.), динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- предоставление информации об образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности.

### **2. Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- динамика роста числа работников, прошедших КПК;
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

### **3. Требования к материально-техническим условиям:**

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие условий воспитания и обучения актуальным нормативам и требованиям СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;



- информационно-технологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- финансовое обеспечение реализации программ дошкольного образования (обеспечение казенного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания).

#### **4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе(ам) ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Критерии оценки:** полностью соответствует; скорее соответствует, скорее не соответствует, не соответствует.

#### **Система оценки включает в себя:**

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития (реализация проектов);
- систему показателей оценки итоговых результатов программы развития.

**Промежуточный контроль** за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения проекта, мероприятия. По мере реализации проектов анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

#### **Возможные риски по реализации Программы и способы их предотвращения**

Возможные риски	Способы их предотвращения
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование кадровой политики дошкольного учреждения, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства и творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>– психологическое сопровождение педагогов, тесное сотрудничество с профсоюзной организацией по оздоровлению сотрудников с целью снижения рисков дополнительной нагрузки педагогов в ходе реализации программы;</li> <li>– поиск молодых специалистов</li> </ul>
Риск снижения бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения;</li> <li>– участие в грантах и других инновационных проектах и конкурсах;</li> <li>– поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров)</li> </ul>
Риск снижения конкурентоспособности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения;</li> <li>– использование инновационных технологий;</li> <li>– информирование родительской общественности, педагогического сообщества об условиях и результатах организации педагогической деятельности;</li> <li>– удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;</li> </ul>

	– обеспечение безопасности и здоровьесбережения в дошкольном учреждении
--	---

**Прогнозируемые результаты реализации Программы развития ДОУ:**

- Образовательная организация будет продолжать функционировать в соответствии с ФГОС ДО, предоставляя качественные образовательные услуги с учетом потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных возможностей;
- педагогами ДОУ будут реализованы программы (технологии), в том числе и авторские, направленные на развитие детей во всех образовательных областях; созданы условия формирования функциональной грамотности дошкольников (повысится компетентность педагогов по данному вопросу, материально-техническая база, будут освоены технологии);
- при наличии групп комбинированной направленности в ДОУ будет сохранена эффективность оказания коррекционной помощи;
- будет реализована программа воспитания, содействующая социокультурному развитию, развитию нравственно-патриотических чувств;
- повысится уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ; повысится уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;
- будут реализовываться эффективные системы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников, общественного управления, социального партнерства;
- будут обогащены материально–техническая база и развивающая предметно-пространственная среда.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1 этап – организационный

**Задачи:** Составление стратегического плана создания и внедрения Программы развития

Мероприятия по реализации	Сроки	Ответственные
Создание творческой группы для разработки Программы развития	Май-август 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Разработка, корректировка локальных актов, приведение в соответствие с последними государственными программами, распоряжениями, иными актами Коллективный договор	По мере необходимости Сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель, председатель ПК
Утверждение на педсовете, согласование на Совете учреждения	Август 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
Согласование концепции развития ДОУ на родительском собрании	Сентябрь 2021 г.	Заведующая, старший воспитатель
Размещение информации на сайте ДОУ	Сентябрь 2021 г.	Администратор сайта

### 2 этап – основной

Показатели	Индикаторы	Ответственные	Реализация/самоанализ				
			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
<b>Задача: оптимизация организационно-педагогических условий для реализации стандарта дошкольного образования, обеспечивающих качественное доступное образование каждому воспитаннику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, задач программы воспитания, регионального компонента; создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников</b>							
<b>Обогащение содержания общеобразовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	Результаты конкурсного отбора ОО на территории НСО, реализующих часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, медсестра, зам. зав. по АХЧ, главный бухгалтер, директор АНО	+/ ноябрь	+/май	+/май	+/май	+/май
			+ - в течение учебного года				
<b>Результативность образовательного процесса</b>	% воспитанников, имеющих развитие, соответствующее возрастным целевым ориентирам по 5	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май

	образовательным областям							
<b>Деятельность в режиме развития по ООП, АООП, вариативной части, сохранение традиций, психолого-психологическое сопровождение образовательного процесса</b>	Итоги освоения ООП, % родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, результаты внешней экспертизы, кадровые ресурсы (наличие педагогов, способных продолжать реализацию программ)	Заведующий, старший воспитатель	+ /май	+ /май	+ /май	+ /май	+ /май	+ /май
<b>Деятельность по программе воспитания</b>	Достижение воспитанниками целевых ориентиров программы, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством ее реализации	Заведующий, старший воспитатель, члены Совета учреждения	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май
<b>Система мониторинга качества реализации ООП в контексте индивидуализации ДО</b>	Эффективная система мониторинга качества реализации ООП	Старший воспитатель, рабочая группа	Сентябрь-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май	+ /апрель-май
<b>Задача: оптимизация способов реализации образовательных, коррекционных задач для детей с ОВЗ</b>								
<b>Комплексно-тематическое планирование</b> на основе методов, обеспечивающих поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Эффективный план организации воспитательно-образовательного процесса, комплексного решения задач развития и коррекции; действующая система взаимосвязи педагогов, организующих и сопровождающих процесс развития и коррекции	Старший воспитатель, рабочая группа	+ /май	+ /май	+ /май	+ /май	+ /май	+ /май
<b>Деятельность ППк</b>	Систематичность, результативность (направление на ТПМПК, рекомендации по ИОМ, направление на консультации)	Председатель ППк	Учебный год/май	Учебный год/май	Учебный год/май	Учебный год/май	Учебный год/май	Учебный год/май

	и т.п.), ведение документации						
<b>Социальное партнерство:</b> расширение, стабилизация сотрудничества с медицинскими учреждениями, консультативными центрами	% воспитанников и родителей, пользующихся услугами партнеров ДООУ, систематичность, результативность взаимодействия	Заведующий, старший воспитатель	Август (заключени е договоров) / май	+ / май	+ / май	+ / май	+ / май

### Материально-техническое обеспечение, РППС

**Задача:** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую качественную реализацию ООП, АООП с учетом задач общеобразовательной программы ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Показатели	Индикаторы	Ответственные	Реализация/самоанализ				
			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
<b>Задача:</b> оптимизация организационно-педагогических условий для реализации стандарта дошкольного образования, обеспечивающих качественное доступное образование каждому воспитаннику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей							
Насыщение РППС, обогащение в части, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие компонентов образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям воспитанников, принципам организации развивающей среды, национально-культурным особенностям; разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, медсестра, зам.зав. по АХЧ, главный бухгалтер, директор АНО	Июнь-ноябрь /май	по мере необходимости в течение года /август	по мере необходимости в течение года /август	по мере необходимости в течение года /август	по мере необходимости в течение года /август

Показатели	Индикаторы	Ответственные	Реализация/самоанализ				
			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Обогащение материально-технической базы, <b>новая технологическая среда</b>	Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье; % групп, обеспеченных ИК средствами, % кабинетов обеспеченных ИК средствами, оснащенность групповых современным оборудованием и мебелью; соответствие требованиям безопасности	Заведующий, старший воспитатель, директор АНО, зам.зав. по АХЧ,	2 раза в год	2 раза в год, март / август	2 раза в год, март / август	2 раза в год, март / август	2 раза в год, март / август
Информированность всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц о задачах воспитания, образования, способах их решения (программы, события, мероприятия, связи) и результатах	Качественное ведение сайта	Администратор сайта	В течение года /март, август	В течение года /март	В течение года /март	В течение года /март	В течение года /март
Оборудование для площадок и физкультурного зала	Наличие качественного, современного спортивного оборудования	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, воспитатель по ФИЗО	Август-сентябрь/сентябрь	В течение года по мере необходимости /август	В течение года по мере необходимости /август	В течение года по мере необходимости /август	В течение года по мере необходимости /август
Организация текущего, капитального (при необходимости) ремонта	Отремонтированные помещения, площадки	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	по мере необходимости /август	по мере необходимости /август	по мере необходимости /август	по мере необходимости /август	по мере необходимости /август

## 1. Кадровая политика

Показатели	Индикаторы	Ответственные	Реализация/самоанализ				
			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
<b>Задачи: рост профессионального мастерства педагогов ДОУ</b>							
Использование передовых образовательных технологий, адаптация их к условиям ДОУ; создание авторских образовательных технологий, проектов, программ, программного обеспечения	% педагогов, творчески преобразующих и/или разработавших авторские программы, пособия, проекты, участвующих в процессе реализации	Старший воспитатель, творческая группа научный руководитель,	В течение учебного года /май	В течение учебного года /май	В течение учебного года /май	В течение учебного года /май	В течение учебного года /май
Создание благоприятных условий для развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений	% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, реализующих 5 условий, сформулированных во ФГОС ДО (требования к психолого-педагогическим условиям)	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Постоянно /апрель-май	Постоянно /апрель-май	Постоянно /апрель-май	Постоянно /апрель-май	Постоянно /апрель-май
Обобщение и распространение опыта	% педагогов, имеющих публикации, выступления на мероприятиях различного уровня	Старший воспитатель, научный руководитель	По мере успешной реализации и обобщения опыта /март	По мере успешной реализации и обобщения опыта /март	По мере успешной реализации и обобщения опыта /март	По мере успешной реализации и обобщения опыта /март	По мере успешной реализации и обобщения опыта /март

Показатели	Индикаторы	Ответственные	Реализация/самоанализ				
			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
<b>Задачи: реализация системы непрерывного образования</b>							
Постоянно действующий теоретический семинар по разным проблемам воспитания и образования дошкольников. Мастер-классы, практикумы, консультации по организации образовательной деятельности по авторским программам педагогов ДОУ	% педагогов, посещающих семинар, использующих материалы семинаров в практике	Научный руководитель, заведующий, старший воспитатель	Октябрь-апрель /май	Октябрь-апрель /май	Октябрь-апрель /май	Октябрь-апрель /май	Октябрь-апрель /май
Условия для повышения квалификации	% педагогов, прошедших курсы ПК, профессиональную переподготовку, посещающих городские и районные МО	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь-май /март	Сентябрь-май /март	Сентябрь-май /март	Сентябрь-май /март	Сентябрь-май /март
Индивидуальные траектории профессионального развития	% педагогов создавших и реализовавших их	Ст. воспитатель, педагоги	По мере реализации / 1 раз в год				
<b>Задача: психологический комфорт в педагогическом коллективе</b>							
Удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	% педагогов, высоко оценивших условия и результаты деятельности	Педагог-психолог	+ /май	+ /май	+ /май	+ /май	+ /май
Удовлетворенность родителей работой педагогов	% родителей, высоко оценивших деятельность педагогов ДОУ	Педагог-психолог, старший воспитатель	+ /апрель	+ /апрель	+ /апрель	+ /апрель	+ /апрель
<b>Задача: повышение уровня ИКТ компетенции педагогов</b>							
Непрерывное повышение квалификации по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе	% педагогов – пользователей высокого уровня, % педагогов, разработавших программное обеспечение образовательной области	Заведующий, старший воспитатель	По мере организации курсов, в соответствии с реализуемым проектом / апрель Практикумы по проведению ZOOM-конференций, работе с гуглформами, с облачными хранилищами				



Показатели	Индикаторы	Ответственные	Реализация/самоанализ					
			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	
<b>Задача: совершенствование системы управления</b>								
Функционирование органов общественного управления ДООУ (согласно Устава)	Активность участия Совета учреждения в организации деятельности; доступность информации всем участникам образовательного процесса; % участников АНО	Заведующий, старший воспитатель, члены Совета учреждения	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май
Повышение качества административного управления	% работников, высоко оценивших качество управления; электронная база данных о педагогах,	Заведующий, старший воспитатель	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Качество и эффективность деятельности педагогического работника	Заведующий, старший воспитатель, члены Совета учреждения	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май	В течение года /май

## 2. Система взаимодействия с семьями

Показатели	Индикаторы	Ответственные	Реализация/самоанализ				
			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Деятельность в режиме развития проекта «Ступени взаимодействия», сохранение традиций взаимодействия с семьями воспитанников	Систематичность мероприятий просветительского характера; систематичность мероприятий досугового характера; доля семей - участников мероприятий;	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты	Постоянно в течение года /май				
Индивидуализация взаимодействия с родителями	доля родителей – инициаторов мероприятий;	Старший воспитатель	Консультации, беседы по мере необходимости, просветительские мероприятия не менее 4 раз в год				
Повышение компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ	количество обращений за консультацией, помощью к педагогам; количество и глубина конфликтов	Научный консультант, заведующий, старший воспитатель	Консультации, семинар не менее 2 раз в год, индивидуальные – по запросу педагогов				
Опросы, анкетирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, работы ДОУ	% родителей, удовлетворенных деятельностью ДОУ	Все педагоги	Сентябрь, апрель ежегодно				
Развитие традиции по организации детского проектирования и включения в него родителей	% подготовленных в условиях семьи выступлений, творческих продуктов, их качество	Все педагоги	В течение учебного года в ходе освоения детьми каждой лексической темы / апрель				

### Заключительный этап реализации Программы развития

Задачи, направления	Мероприятия по реализации	Сроки	Ответственные
Оценка реализации Программы развития	Анализ кадрового потенциала, материально-технического обеспечения, предметно-пространственной среды, санитарно-эпидемиологических условий, выполнения задач Программы развития, общественного мнения	Апрель-май 2026 г.	Заведующий, творческая группа, научный консультант
Информирование педагогов, родителей, педагогической общественности об итогах реализации Программы	Размещение информации на сайте ДОУ, родительские собрания, педсоветы, публикации	Май 2026 г.	Творческая группа, заведующий, директор АНО, воспитатели, администратор сайта ДОУ

### Механизм реализации Программы развития

Программа определяет 3 стратегические линии развития ДОУ:

- **«Образование»:** ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Спорт - норма жизни».
- **«Семья. Поддержка. Развитие»:** ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
- **«Педагог»:** ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

**Механизмом реализации Программы** является проектно-целевой метод, при котором каждая задача преобразуется в целевой проект. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на сайте ДОУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## Проекты развития ДОУ

Стратегические линии развития ДОУ «Образование», «Педагог», «Семья. Поддержка. Развитие» объединенные стратегией «Цифровая образовательная среда» <span style="background-color: #fff9c4; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px; vertical-align: middle;"></span>					
Название проекта	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
«Обогащение содержания общеобразовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений»	■	■	■	■	■
«Создание условий для реализации Программы воспитания»	■	■	■	■	■
«Ступени роста педагога в интересах устойчивого развития ДОУ»	■	■	■	■	■
«Сотрудничество ДОУ и семьи»	■	■	■	■	■

### Информационная карта проекта «Обогащение содержания образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений»

#### Актуальность и возможности:

- важность задач патриотического, духовно-нравственного развития дошкольников,
- учет потребностей и возможностей воспитанников,
- потребность в учете регионального компонента,
- имеющийся и апробированный в ДОУ проект социокультурного развития и иных программ и технологий, необходимость их дальнейшего развития и внедрения в образовательный процесс.

#### Задачи (в рамках Программы развития):

- повышение качества образования за счет инновационной деятельности педагогов, использования современных методов и технологий обучения, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников процесса;
- развитие кадровых и материально-технических условий обеспечения качественного образования.

**Цель:** дальнейшая апробация и совершенствование системы образовательной, воспитательной деятельности, учитывающей региональный компонент, возможности воспитанников, способствующей речевому, духовно-нравственному, социокультурному, художественно-эстетическому развитию детей.

#### Задачи:

- содействовать повышению уровня компетентности, функциональной грамотности дошкольников, социокультурному, познавательному, речевому развитию (создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности, создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности);
- совершенствовать систему образования на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий,

- развивать мотивационную готовность педагогов к инновационной деятельности,
- способствовать вовлечению семьи в образовательный процесс.

**Ожидаемые результаты:**

- созданы информационные, научно–методические, организационные, кадровые условия для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений,
- повысится уровень компетентностей, функциональной грамотности воспитанников в различных образовательных областях,
- обеспечено усвоение педагогами ДООУ теоретических основ и практических умений по использованию современных технологий (в том числе системы дополнительного образования), созданы авторские педагогические разработки,
- созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями с целью выявления потребности образовательных услуг и участия семьи в образовательном процессе.

**Функционал и ответственность в проекте:** администрация ДООУ, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности:

- анализ условий реализации проекта,
- конкретизация целей,
- подбор диагностических материалов,
- реализация мероприятий

**Цель:** создание информационных, методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта.

**Задачи:** проанализировать образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности ДООУ по организации деятельности по ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе кружковой работы, изучить нормативно-правовую базу, разработать документацию регламентирующего характера; обеспечить функционирование творческой группы из числа педагогов ДООУ для создания, апробации и оптимизации программ и технологий.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап (сентябрь 2021– май 2022).**

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовка / корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих обновление ООП ДО.	Заведующая, Зам.зав. по АХЧ Старший воспитатель	2020-2021 г.г.	Обновленная нормативно-правовая база
Диагностика и анализ компетентностей педагогов в вопросах реализации части образовательной ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Старший воспитатель	Сентябрь 2021 г.	Определен уровень компетентности, самостоятельности и инициативности педагогов по вопросам создания и реализации
Анализ образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников	Старший воспитатель	Сентябрь каждого учебного года	

Анализ опроса воспитанников ДОУ «Что мне интересно, о чем я хочу знать?»	Старший воспитатель	Апрель каждого учебного года	программ; состояние РППС и материально-технической базы, вектор интересов детей
Анализ состояния материально-технического и информационного методического обеспечения ДОУ	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель	Ежегодно, сентябрь	
<b>Основной этап</b>			
Организация постоянно действующего семинара по вопросам реализации программ дополнительного образования	Старший воспитатель	В течении года	Доступные педагогам материалы семинара

## 2. Практический этап: (2022-2026 учебные годы)

Реализация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Проект	Статус
<b>Физическое развитие</b>	Программа «Чтобы ребенок был здоров!»	Апробирована, успешно внедряется, возможны изменения, оптимизация
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Программа «Открывая прекрасное»	Апробирована, успешно внедряется, возможны изменения, оптимизация
<b>Речевое развитие</b>	Программа «От маленького писателя к большому читателю»	Апробирована, успешно внедряется, возможны изменения, оптимизация
<b>Социально-коммуникативное, познавательное развитие</b>	Технология «Сибирь моя необъятная»	Апробирована, в режиме развития
	«Безопасное детство»	Разработка и апробация
<b>Познавательное развитие</b>	«Хочу все знать!» (опыты, эксперименты)	Разработка и апроприация
<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания, задачи которой решаются во всех образовательных программах, проектах	Разработана, в процессе апробации

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<b>Основной этап</b>			
Семинар по вопросам реализации программ вариативного образования	Старший воспитатель	Ноябрь, ежегодно	Материалы семинара
Создание в методическом кабинете информационного пространства по обновлению содержания ООП ДО с учетом направлений части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Старший воспитатель	В течение учебного года	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Все педагоги, старший воспитатель, заведующий	2021-2026 г.г. по годовым планам	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие»
Организация деятельности в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Заведующий, ППк		Наличие АООП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
Реализация вариативных программ, проектов для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель	2021-2026 г.г.	Увеличение доли семей с высоким уровнем родительской компетентности
Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с направлением деятельности	Заведующий, зам.зав.по АХЧ, директор АНО, старший воспитатель	В течение 2021-2026 г.г.	Публичный доклад Информация на сайте, в газете ДОУ
Информирование родителей о проектах, программах, способствующих самореализации детей	Старший воспитатель, воспитатели	В соответствии с годовым планом в течение 2021-2026 г.г.	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях
Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня	Заведующий, старший воспитатель, все педагоги	В соответствии со сроками проведения конкурсов	Увеличение доли количества участников
Предъявление успешного опыта работы педагогическому сообществу	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Укрепление имиджа ДОУ

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Педагоги, родители, администратор сайта	2021-2026 г.г.	Увеличение доли воспитанников-участников
Размещений материалов на сайте ДОУ	Администратор сайта	В течение года по мере поступления, по запросам	Отчеты

### 3. Аналитический этап (апрель-май 2026 г).

Анализ эффективности реализации проекта по критериям:

качественные: выполнение плана реализации проекта, достижение целевых ориентиров;

количественные: увеличение количества воспитанников, успешно освоивших программы; педагогов, внедряющих инновационные программы и технологии, в том числе системы дополнительного образования в ДОУ; % и результативность участия в конкурсах детей и педагогов.

Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

### Информационная карта проекта «Ступени роста педагога в интересах устойчивого развития ДОУ»

**Актуальность:** только высококвалифицированный педагог может определить актуальный уровень развития дошкольника, успешную стратегию его развития и коррекции, выбрать наиболее эффективные методы, эффективно сотрудничать с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка. Использование информационно-коммуникационных технологий является необходимостью современных условий жизни, в частности, образования. ИКТ соответствуют возрастным возможностям дошкольников, позволяют многообразно и разносторонне показать явления общественной жизни, предметного мира, природы. ИКТ способствуют саморазвитию педагогов, повышению уровня профессиональной компетентности.

**Цель:** развитие кадровых и материально-технических условий (информационной среды) для повышения качества образования, коррекционно-развивающей работы с детьми (в том числе с ТНР).

#### Задачи:

– актуализация знаний, функциональной грамотности педагогов ДОУ в части широкого внедрения и использования современных технологий в образовании (в том числе цифровых), адаптация их к условиям ДОУ; создание авторских образовательных технологий, проектов, программ, программного обеспечения для их реализации с целью создания благоприятных условий для развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений.

– Создание условий непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателя, возможности качественного дополнительного профессионального образования; обеспечение успешного прохождения процедуры аттестации.



- Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий.
- Мотивация сотрудников к использованию свободного доступа к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогами ДОУ.

**Целевые ориентиры:**

- наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- система сопровождения молодых специалистов для их эффективного вхождения в образовательную деятельность;
- создание банка медиа-ресурсов по всем образовательным областям, информационно-насыщенная среда групп компенсирующей направленности;
- активизация деятельности творческих групп;
- успешное прохождение процедуры аттестации, повышение уровня квалификации;
- внедрение и использование современных технологий в образовании (в том числе цифровых), адаптация их к условиям ДОУ; созданы авторские образовательные технологии, проекты, программы, программное обеспечение для их реализации с целью создания благоприятных условий для развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений;
- широко используют современные цифровые технологии;
- повышают знания на онлайн-курсах;
- положительный опыт работы педагогов ДОУ обобщается и распространяется.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Подготовительный этап</b>			
Изучение документов, внесение изменений в локальные акты ДОУ: Коллективный договор, Положение об оплате труда	Заведующий, председатель ПК	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Приведение локальных актов в соответствие с последними государственными актами, материалами Городского педсовета
<b>Основной этап</b>			
Семинар «Организационные вопросы аттестации» (использование системы АИС) – 2 часть	Старший воспитатель	Октябрь 2021 г.	Качественная подготовка к прохождению аттестации, повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме
Проведение теоретических и практико-ориентированных семинаров: «Профессиональный стандарт и функциональная грамотность педагога», «Функциональная грамотность дошкольника», «Формирование патриотических чувств у дошкольников»,	Старший воспитатель	В течение 2021-2024 г.г.	Увеличение доли педагогов, понимающих требования к педагогу, мотивированных на использование ИКТ, повышение ИКТ-компетентности педагогов, широкое использование их в образовательном процессе, системе взаимодействия с семьями

<p>«Речевое развитие детей (в том числе с ТНР) в процессе издательской деятельности»,  «Использование гугл- и иных форм, систем облачного хранения, ZOOMплатформы при взаимодействии с родителями»,  «Ведение документации, система общего доступа»,  «Возможности культурного ландшафта Новосибирска в развитии и образовании ребенка», «Литературные гостиные»  «Правила оформления материала к публикации» и др.</p>			<p>воспитанников.  Способны и готовы успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач; Составлена «индивидуальная траектория профессионального развития» – персональный путь педагогического работника в части дополнительного профессионального образования, реализуемый на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций</p>
<p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Согласно срокам конкурсов</p>	<p>Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности, различных конкурсах</p>
<p>Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.  Корректировка планов повышения квалификации.  Увеличение доли педагогов, публикующих положительный опыт деятельности.  Динамика роста категорийности</p>

### Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ по данному проекту

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение по годам				
		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Устойчивый навык работы педагога с ИКТ, с интерактивным оборудованием	%	93%	96%	100%	100%	100%
Создание интерактивных пособий	По лексическим темам	100%	100%	100%	100%	100%
Результаты мониторинга обучающихся	%	%	%			
Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (в том числе дистанционных)	%	85%	100%	100%	100%	100%
Количество родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством информирования о событиях, жизни ДОУ, программах и результатах освоения; активно участвующих в образовательном процессе	%	100%	100%	100%	100%	100%

### Информационная карта проекта «Ступени взаимодействия» (Семья. Поддержка. Развитие)

**Актуальность:** Сегодня многим родителям часто не хватает времени на общение с детьми в силу занятости, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка. Поэтому они нуждаются в помощи и поддержке со стороны образовательного учреждения, в обогащении и активизации родительских знаний, умений. Сотрудничая, семья и детский сад, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, социализации, развития и самореализации дошкольника. С целью создания максимально благоприятных условий для воспитания, развития, образования ребенка, коррекции имеющихся недостатков необходимо объединение усилий педагогов и родителей, система взаимодействия с семьей, основанная на принципах сотрудничества.

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников, удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей.

**Задачи.** Способствовать:

- оптимизации детско-родительских отношений, повышению педагогической культуры родителей, способствующей успешному развитию и воспитанию детей, вовлечение родителей в образовательный процесс.
- обогащению знаний у родителей в области психологии и педагогики;
- развитию активной, осознанной родительской позиции, поддержанию уверенности в их собственных педагогических возможностях;
- практическому освоению родителями конструктивных способов взаимодействия с детьми;
- повышению роли родителей в управлении, жизни ДОУ.

Социальный эффект: приобщение родителей к деятельности детского сада.

**Целевые ориентиры:**

Родители

- имеют представления о деятельности в ДООУ, о целях и задачах развития ребенка, могут использовать эффективные способы взаимодействия с ребенком;
- активно участвуют в образовательном процессе, общественном управлении;
- позитивно воспринимают своего ребенка;
- формируется и развивается единая педагогическая позиции в семье, между ДООУ и семьей;
- создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогами.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты /индикаторы реализации проекта
<b>Подготовительный этап</b>			
Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий. Подбор диагностических материалов. Изучение запросов родителей. Составление плана мероприятий по реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь-октябрь 2021	Приведение локальных актов в соответствие с последними государственными актами, материалами Городского педсовета
<b>Основной этап</b>			
Проведение организационных, просветительских мероприятий: родительские собрания, индивидуальные, групповые консультации, мастер-классы и т.п.	Педагоги ДООУ	Не менее 3 раз в год / 2021-2026 г.г.	Родители и педагоги одинаково понимают ценности образования, воспитания, имеют представления о целях и задачах развития ребенка, могут использовать эффективные способы взаимодействия с ребенком
Создание единой концепции воспитания, образования ДООУ и семьи – информирование через разные системы презентации, посещение открытых мероприятий, участие родителей в НОД, творческих мероприятиях	Педагоги ДООУ	В соответствии с годовым планом, не реже 4 раз в год / 2021-2026 г.г.	
Создание банка консультационных материалов для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, старший воспитатель	Ежегодно / 2021-2026 г.г.	
Информирование о деятельности <a href="https://ruroditel.ru/">https://ruroditel.ru/</a> - портала в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" направленном на информационно-просветительскую поддержку родителей детей. Разделы портала содержат информацию по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышения психолого-педагогической грамотности	Воспитатели, администратор сайта	По мере обновления информации	Имеется материал, способствующий повышению родительской компетентности по вопросам воспитания, развития и коррекционного обучения

родителей обучающихся, информационные и мультимедийные материалы, а также модули для организации коммуникации пользователей портала, в том числе в диалоговом режиме. Портал ориентирован на работу с различными категориями семей, в том числе: молодые семьи, семьи, в которых воспитывается неродной ребенок (семьи опекунов, усыновителей, приемные семьи), малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, неполные семьи			
Вовлечение родителей в процесс планирования деятельности с детьми	Старший воспитатель, воспитатели	Ежегодно, 1 раз в год – установочное собрание, по мере организации мероприятий	Участие родителей в образовательном процессе, общественном управлении, учет интересов, возможностей
Участие родителей в мероприятиях творческого характера (спортивных развлечениях, творческих мастерских, литературных чтениях детям группы, спектаклях и утренниках; создание поделок, рисунков, литературных произведений; участие в постановке спектаклей, в утренниках)	Педагоги ДОУ	В течение учебного года в соответствии с лексическими темами, интересами детей, запросами педагогов/ 2021-2026 г.г.	Сплочение детско-родительского коллектива, решение образовательных задач, использование возможностей родителей
Участие в реализации педагогических проектов «Сибирь моя необъятная», «Сердце память о прошлом хранит», «От маленького писателя к большому читателю», образовательных (краткосрочных и долгосрочных) проектах: «Семья», «Профессии», «Пушкинская неделя», «Великие защитники Отечества», «Мамочка родная», «Безопасность» и др.	Педагоги ДОУ	В течение учебного года в соответствии с перспективным планом / 2021-2026 г.г.	Родители имеют представление о деятельности в ДОУ, позитивно воспринимают своего ребенка; формируется и развивается единая педагогическая позиции в семье, между ДОУ и семьей; формируется положительное отношение к физкультуре, ЗОЖ;
Организация деятельности клубов: родительского клуба «Диалог»	Педагог-психолог	В течение учебного года в соответствии с перспективным планом / 2021-2026 г.г.	создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогами
детско-взрослого клуба здорового образа жизни «Мой спортивный выходной»	Воспитатель по ФИЗО, старший воспитатель		

**3. Аналитический этап (апрель-май 2026 г). Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Анализ эффективности реализации проекта по качественным и количественным показателям:**

**Результаты и индикаторы реализации проекта**

Наименование индикатора/способ диагностики	Значение индикатора по годам				
	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия с ДОО (формами и содержанием общения)/ Данные анкетирования родителей(законных представителей)	89-95%	89-98%	90-98%	92-100%	93-100%
Повышение родительской компетентности /Данные опросов родителей (законных представителей), данные наблюдений, тестов о динамике здоровья и развития детей	+ динамика	+ динамика	+ динамика	+ динамика	+ динамика
Повышение родительской активности /частота взаимодействия с педагогами, детьми группы, участия в мероприятиях, конкурсах, выставках	+ динамика	+ динамика	+ динамика	+ динамика	+ динамика
Доля педагогических работников, систематически использующих инновационные технологии в образовательной деятельности	89-95%	89-98%	90-98%	92-100%	93-100%

**Финансовое обоснование реализации Программы**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования средств из регионального бюджета на выполнение муниципального задания и привлечение дополнительных средств по некоторым направлениям.

Источники финансирования	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25		2025/26	
	выделено	освоено	выделено	освоено	выделено	освоено	выделено	освоено	выделено	освоено
Бюджетные средства	+	100%	+	100%	+	100%	+	100%	+	100%
Внебюджетные средства (АНО, гранты, помощь депутатов)	По мере необходимости	100%	По мере необходимости	100%	По мере необходимости	100%	По мере необходимости	100%	По мере необходимости	100%

**Финансовый план**

Потребность	Кол-во	Цена за 1 шт.	Общая стоимость
Спортивное оборудование на прогулочные площадки: ворота, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, лыжи	По 2-4 шт.		100000
Компьютеры	3	20 000	60 000
Проектор в музыкальный зал	1	20 000	20 000

Микшер / Колонки	1 / 2	6 000 / 2 500	6 000 / 5 000
Пленка для ламинирования А4 и А3 (в год)	2	800	1 600
Бумага разной плотности (в год)	До 500	4	2 000
Картриджи цветные (в год)	4	5	20 000
Мультистудия или иное оборудование для студии	1	15 000	15 000
Оборудование для центров безопасности (модель светофора, переносные дорожные знаки, модели автомобилей, плакаты и т.п.)	3	3 000	9 000
Видеотека (диски, флешкарты)		100	1 000
Книги для детского чтения		До 500	10 000
Оборудование для экспериментальной деятельности детей	5	До 1 000	5 000
Папки, контейнеры, коробки иные системы хранения	10	До 400	4 000
Методическая литература			10 000
Внешние диски	2	3 000	6 000
Игрушки (в год) Модели	15	До 1 000 / 300	10 000 / 4 500
«Логопчела»	2	6 000	12 000
Дипломы, грамоты, медали (в год)	30	30	900
<b>Постоянные расходы:</b> Связь, Интернет, Расходы на зарплату, стимулирующие			4954000

### Результаты и индикаторы эффективности работы ДОУ

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)	Единица измерения
Сохранение контингента воспитанников	100%
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях ООП и АООП ДО	Выполнено
Соответствие условий в ДОУ требованиям СанПин	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Выполнено
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано
Учет интересов детей, запросов родителей при выборе тем проектов, сроков реализации, способов	% детей, посещающих занятия кружков различной направленности
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости

Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия с ДООУ (формами и содержанием общения), отсутствие подтвержденных жалоб родителей (законных представителей)	% родителей, удовлетворенных работой ДООУ
Повышение родительской компетентности	% родителей, успешно создающих условия для развития ребенка, положительный психологический климат в семье (по данным опросов родителей)
Повышение родительской активности	% родителей, взаимодействующих с педагогами (консультации, обсуждение, участие в мероприятиях)
Взаимодействие с социальными партнерами	Наличие социальных партнеров, системы взаимодействия с ними