

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад №
110»
630112, г. Новосибирск, ул. Гоголя, 183, тел/факс (383) 279-13-22, 288-13-
23e-mail: ds_110@edu54.ru, сайт: <http://ds110nsk.edusite.ru>
ОГРН 1025400514380 ИНН 5401143661 КПП 540101001

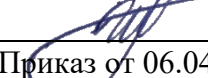
«ПРИНЯТО»

На заседании Педагогического совета
Протокол от 06.04.2023 № 5

«УТВЕРЖДЕНО»

И. о. заведующего МБДОУ д/с № 110




И. В. Горбачева
Приказ от 06.04.2023 № 50

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 110»
за 2022 год

Оглавление:

Раздел 1.

Общая характеристика

Структура управления деятельностью Учреждения

Право владения. Материально-техническая база

Анализ контингента воспитанников

Содержание образовательной деятельности

Кадровый состав Учреждения

Анализ результатов обучения

Методическая. Научно-исследовательская деятельность

Учебно-методическое обеспечение

Воспитательная система

Организация работы в области здоровьесбережения

Обеспечение условий безопасности

Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности Учреждения

С 01.01.2023 тип муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 110» был изменен с казенного на бюджетный. За отчетный год учреждение являлось казенным.

Цель проведения самообследования – подготовка отчета о результатах деятельности ДООУ и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Структурная основа отчета о результатах самообследования – шаблон, разработанный в Конструкторе школьных сайтов и шаблон, размещенный на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Структура отчёта о результатах самообследования, подходы к анализу результатов определены в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию». Показатели деятельности МКДОУ д/с № 110 (как и для всех образовательных организаций, расположенных на территории НСО и подлежащих самообследованию) определены на электронном сервисе для сбора информации «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

При подготовке отчета о результатах самообследования МКДОУ д/с № 110 проводилась оценка:

- инфраструктуры. Материально-технического и информационного обеспечения;
- открытости и доступности;
- образовательной деятельности;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличия условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличия дополнительных образовательных программ;
- наличия возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличия условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В процессе самообследования была проведена оценка системы управления ОУ, содержания качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности ОУ.

Отчет адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сокращенное наименование	До 01.01.2023 - МКДОУ д/с № 110
Полное наименование	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №110»
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	муниципальное образование город Новосибирск. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют Департамент образования мэрии города Новосибирска и Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Комбинированной направленности
Дата создания ОУ	11.03.1963 (корпус 1) и 1953 (корпус 2)
Район города	Дзержинский
Юридический адрес	630112, Российская Федерация, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Гоголя, 183
Телефон	(383)279 13 22, (383)279 12 74
Факс	(383)288 13 23
Адрес электронной почты	ds_110@edu54.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://ds110nsk.edusite.ru
Местонахождение образовательной организации	г. Новосибирск, корпус 1 - ул. Гоголя, 183, корпус 2 - проспект Дзержинского, 2Б

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Государственная регистрация	ОГРН 1025400514380 ИНН 5401143661 Юридическое лицо зарегистрировано 02.02.1998 № 13785 Реорганизация юридического лица в форме присоединения зарегистрирована 04.05.2011
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01199-54/00209113, приказ от 21.06.2021 286-Л Министерства образования НСО, бессрочная, Приказ Министерства образования НСО от 21.06.2021
Устав	В новой редакции (смена наименования) утвержден приказом начальника Департамента образования мэрии города Новосибирска от 12.05.2021 № 0366-од
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация не осуществляется

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание	29.12.2008 г.; ул. Гоголя, 183; инвентарный номер: 50:401:364:001011760:0001, кадастровый номер: 54-54-01/343/2008-468; S= 691,7 кв.м.; 15.06.2011 г.; пр. Дзержинского, 2Б: инвентарный номер:50:401:002:001016710:0001, кадастровый номер: 54:35:014095:0014:01; S= 818,3 кв.м.
О государственной регистрации права бессрочного пользования земельным участком	01.07.2009 г., Гоголя, 183; S= 3414 кв.м.; кадастровый номер: 54:35:014095:12 15.06.2011 г.; пр. Дзержинского, 2Б; S= 368 кв.м.; кадастровый номер: 54:35:014095:0014
О государственной регистрации права оперативного управления на овощехранилище	29.12.2008 г.; Гоголя, 183; инвентарный номер: 50:401:364:001011760:0002; S= 77,7 кв.м.; кадастровый номер: 54-54-01/343/2008-468
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 12-часовое пребывание детей (режим полного дня) Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ
График работы	Учебный год: 1 сентября - 31 августа Образовательный период: 1 сентября – 31 мая Летний оздоровительный период: 1 июня – 31 августа
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	заведующий Королева Тамара Александровна, и. о. заведующего Горбачева Ирина Владимировна (с 01.04.2022)
История ДОУ	Учреждение находилось в ведомственном подчинении новосибирского завода «Электроагрегат», в середине 80-х годов XX века принято в муниципальную собственность на баланс Дзержинского отдела образования. С 1993 по 2022 год детским садом руководила «Отличник народного просвещения» Королева Тамара Александровна. На протяжении 70 лет (корпус 2) и 60 лет (корпус 1) ДОУ № 110 способствует гармоничному физическому и психическому развитию, воспитанию младшего поколения, качественной реализации образовательных программ, соответствует современным требованиям качества и образования, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Деятельность МКДОУ д/с № 110 регламентируется следующими нормативно–правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

и локальными нормативными актами:

- Устав МКДОУ д/с № 110 (редакция 2021 г. с изменением наименования). Учреждения и направленности некоторых групп);
- Коллективный договор МКДОУ д/с № 110 на 3 года (зарегистрирован 07.12.2021 г.);
- Трудовые договора (эффективные контракты) между администрацией и работниками;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила приема обучающихся;
- Режим занятий обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о системе оплаты труда работников МКДОУ д/с № 110;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- Положение о порядке проведения медицинских осмотров работников Учреждения;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников;
- Положение об организации контрольно-пропускного режима учреждения;
- Положение об официальном сайте ДОУ в сети "Интернет";
- Положение о группах комбинированной направленности;
- Положение о группах компенсирующей направленности;
- Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей;
- Положение об антикоррупционной политике Учреждения;
- Соглашение по охране труда Учреждения;
- Соглашение по пожарной безопасности Учреждения;
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан.

В части организации образовательного процесса, содержания образования имеются следующие локальные акты:

- Программа развития на 2021-2026 годы (приказ от 01.09.2021 № 27);
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- годовой план;
- календарный учебный график;
- учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- акты готовности к новому учебному году.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МКДОУ д/с № 110

Непосредственное руководство МКДОУ д/с № 110 осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и отдел образования Дзержинского района департамент образования мэрии города Новосибирска.

Едиличным исполнительным органом является руководитель Учреждения – заведующий, осуществляющий основные функции управления персоналом и кадровый документооборот, обеспечивающий решение финансово-хозяйственных вопросов, решающий стратегические задачи, определяющий цели.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет (Горбачева Ирина Владимировна, г. Новосибирск, Гоголя, 183).
- Совет Учреждения (Горбачева Ирина Владимировна, г. Новосибирск, ул. Гоголя, 183).
- Педагогический совет (Тимошенко Наталья Васильевна, г. Новосибирск, пр. Дзержинского, 2Б).

Действует Положение о Совете Учреждения.

В 2022 году на заседаниях Совета Учреждения (проведены в соответствии с планом) рассматривались и обсуждались следующие вопросы: отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; отчет о результатах самообследования; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, награждение; утверждение некоторых локальных актов; материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников, входящих в состав Совета Учреждения.

В целях урегулирования разногласий, в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2022 году заседаний Комиссии не проводилось ввиду отсутствия оснований.

Действует Положение об Общем собрании работников Учреждения.

В 2022 году Общим собранием Учреждения были приняты Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ д/с № 110; дополнительное соглашение к Коллективному договору (заседание от 27.12.2022) в связи с изменением типа дошкольного учреждения с казенного на бюджетный.

Действует Положение о Педагогическом совете Учреждения.

В 2022 году утверждены программы, составляющие часть ООП, самостоятельно формируемую участниками образовательных отношений (МКДОУ д/с № 110 вошел в число победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательных программ дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в 4 образовательных областях. Приказ Министерства образования НСО от 17.12.2021 № 2853).

Важнейшим условием функционирования учреждения в современных условиях является наличие определенной системы морально-психологических отношений, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение в образовательный процесс инноваций. В МКДОУ д/с № 110 можно отметить следующие признаки инновационной среды:

- способность педагогов к творчеству,
- наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с семьями, социумом),
- интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).

Повышению инновационного потенциала способствуют наставничество, повышение квалификации педагогов; педагогические, методические советы, круглые столы; творческая

работа в районных МО; самообразование; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; описание опыта работы, выступления творческие отчеты по обобщению опыта и др.

Управление осуществляется с помощью общих методов менеджмента и специальных, характерных для инновационного менеджмента. Это: методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование); методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.); методы генерирования идей (мозговая атака, деловые игры и ситуации); принятия решений; наглядного представления (должностные описания и инструкции); методы аргументации (презентации).

Эффективны следующие методы руководства: методы создания (формирования) творческих, исследовательских групп, системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутрисадовской культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития Учреждения.

И в 2022 году (как и ранее) активно используются возможности электронного документооборота (создан и функционирует аккаунт педагогов ДОУ с общим доступом).

Научное консультирование оказывает ДОУ Т.Д. Яковенко, доцент НГПУ, руководитель сектора научно-методического сопровождения учебного отдела «ГЦОиЗ «Магистр».

ДОУ сотрудничает с Районным комитетом профсоюза работников образования и науки, принимает участие в творческих и образовательных мероприятиях.

Вывод: сложившаяся в образовательной организации система управления соответствует функциональным задачам и Уставу МКДОУ д/с № 110, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации; осуществляется взаимосвязь всех ее элементов; действуют нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления. Таким образом, система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

– Здание МКДОУ д/с № 110, ул. Гоголя, 183 (корпус 1, S= 692 кв.м.), пр. Дзержинского, 2Б (корпус 2, S= S=818 кв.м.), проектная мощность корпусов – 60 и 80 человек соответственно.

– Земельный участок ул. Гоголя, 183, пр. Дзержинского, 2Б - земли населенных пунктов - для обслуживания детского сада.

– Здание овощехранилища, ул. Гоголя, 183 - хранение овощей для приготовления пищи воспитанникам МКДОУ д/с № 110.

Здания соответствуют требованиям пожарной, антитеррористической безопасности.

Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации (АПС),
- система оповещения,
- система видеонаблюдения на территории
- система контроля и управление доступом в ДОУ и на территорию,
- кнопка тревожной сигнализации.

Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Капитальный ремонт здания детского сада и инженерных коммуникаций не проводился. С использованием привлеченных средств практически во всех групповых помещениях и кабинетах заменены окна на энергосберегающие - пластик со стеклопакетами - обеспечивающие оптимальный температурный режим в помещениях.

ДОУ расположено в районе ПКиО «Березовая роща», недалеко от остановок «Парк Березовая роща» и «Метро Березовая роща». Рядом с детским садом находятся музей истории Дзержинского района, СОШ № 82 и гимназия № 15 «Содружество», детская библиотека им. Гоголя, спорткомплекс «Темп».

Заключены и действуют следующие договоры: договор с родителями (законными представителями), эффективный контракт с работниками, коллективный договор.

Договоры с социальными партнерами: МБУЗ Детская поликлиника № 6, Автономная некоммерческая организация поддержки и развития Детского сада № 110, «Городской центр образования и здоровья «Магистр», медицинский центр «Ласточка», ГЦИНК, ПКиО «Березовая роща», ГЦИНК им. Литвинова.

Договоры с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада или услуги: ОАО «СибЭко» (тепловая энергия), ОАО Новосибирскэнергосбыт (электроэнергия), МУП г. Новосибирска «Горводоканал» (вода), ЖЭУ № 31 (вывоз ТБО), ООО «Самоцветы» (ремонт и обслуживание кухонного и прачечного оборудования), обслуживание пожарной сигнализации, доставка продуктов питания, дератизация и дезинфекция, кнопка безопасности.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий.

В 2022 году МКДОУ д/с № 110 осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2020) и др., Уставом МКДОУ д/с № 110.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения, в соответствии с Уставом, является формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2022 году в ДОУ функционировало **8 групп** (по 4 в каждом корпусе):

– 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 3 до 7 лет;

– 4 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Помещения группы состоят из групповых комнат, спален, приемных, туалетных комнат. 2 группы на первом этаже корпуса 1 имеют отдельные входы, помещения для мытья посуды. 8 групповых комнат используются для организации непосредственно образовательной деятельности воспитанников, режимных моментов (игр, динамических пауз, развлечений, опытов, бесед, чтения, показа мини-спектаклей и т.д., т.е. специфических видов деятельности дошкольников).

Групповые помещения для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет имеют отдельные спальни, оборудованы детской мебелью в соответствии с современными требованиями, игрушками, детскими книгами, пособиями для организации непосредственно организованной образовательной, самостоятельной и совместной с детьми деятельности. В каждой возрастной группе созданы центры, позволяющие разграничивать места хранения и использования материалов, а также позволяющие детям, не мешая друг другу, организовывать разнообразные деятельности: речевой центр, сюжетно-ролевой игры, настольных игр, литературный (объединяющий продуктивный и театрализации), строительный, экспериментирования, центр двигательной активности и закаливания; созданы условия для уединения детей. Дети и педагоги могут изменять пространство, преобразуя его согласно целям деятельности.

Площадь групповых помещений 1 корпуса: 47,9 кв.м., 48,5 кв.м., 49,3 кв.м. и 34,7 кв.м. Не предназначен для посещения маломобильными группами населения, условно доступен для категории О, С, У. Доступен для детей с тяжелыми нарушениями речи. Площадь групповых помещений 2 корпуса: 43, 4 кв.м., 43 кв.м., 43,2 кв.м., 43,4 кв.м. Площадь спален: 25, 1, 25,1, 25,6, 26,2 кв.м.

Оба корпуса имеют залы для проведения физкультурных занятий, развлечений, праздников. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами общего заболевания. Оборудование соответствует современным требованиям. Гармоничное, трансформируемое, вариативное, современное, эстетически оформленное пространство, любимое детьми и взрослыми. Имеются куклы, маски и декорации для проведения спектаклей, игр-театрализаций; электрическое фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, оборудование для создания спецэффектов, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, создана аудиотека и др. Все оборудование помещается в специально сконструированных шкафах, что позволяет сохранять эстетически привлекательный вид зала. Площадь зала корпуса 1 - 73,6 кв.м. Площадь зала корпуса 2 - 63,3 кв.м.

Подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия коррекционной направленности с воспитанниками организуются в логопедических кабинетах обоих корпусов. Оснащение соответствует требованиям, предъявляемым к логопедическим кабинетам: есть зона для индивидуальной и подгрупповой работы специалиста с детьми; имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления; в достаточном количестве дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи. Вся литература размещена по разделам; хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картины, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. Установлено мультимедийное оборудование к интерактивной доске. Площадь: 17, кв.м. (1 корпус) и 15,8 кв.м. (корпус 2).

Методические кабинеты, используемые для организации в том числе и образовательной деятельности с детьми, имеются в обоих корпусах. Оснащены разнообразным научно-методическим материалом для осуществления образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям. Методическая литература обновляется. Все материалы собраны по нескольким блокам: нормативные и инструктивные материалы; методические материалы; методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Педагогами ДОУ

созданы мультимедийные презентации в соответствии с лексическими темами. Имеются компьютеры, принтеры, копиры, сканеры, цифровые фотоаппараты. Площадь кабинета корпуса 1 - 20,5 кв.м., корпуса 2 - 15,1 кв.м.

Все учебные кабинеты, залы и по 2 группы расположены на втором этаже обоих зданий и не предназначен для посещения маломобильными группами населения. Условно доступны для категории О, С, У. Доступны для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ имеется возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Оператор связи: ОАО «Ростелеком», тип подключения: ADSL2+ ANNEX A, скорость доступа: 512 кбит/с; основание выбора оператора: технические условия. Имеется доступ к системе «Электронный детский сад, «Система Город».

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья воспитанников.

Библиотека не предусмотрена. Художественная литература для чтения воспитанникам, методическая литература для педагогов, различные пособия и материалы хранятся в методических кабинетах, логопедических кабинетах, в группах. В корпусе № 1 оборудованы литературные центры как центры детской активности и организации целостной художественно-творческой, речевой деятельности.

Медицинское обслуживание детей организуют врач-педиатр и медицинская сестра (на основании договора с ГБУЗ НСО «ДГП № 6»). Составлен план оздоровительных и укрепляющих мероприятий для воспитанников ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ. В корпусе 1 на 1 этаже расположены медицинский и процедурный кабинеты.

В 2022 году одной из задач педагогического коллектива остается обеспечение безопасных условий деятельности образовательной организации. В ДОУ оформлены информационные стенды, информация размещалась на официальном сайте, разработаны инструкции по работе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, создан запас дезинфицирующих и барьерных средств (медицинские маски, бахилы). Проводится информирование всех участников образовательных отношений о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены, ежедневная термометрия. Усилен контроль за соблюдением дезинфекционного режима (проветривание, влажная уборка и дезинфекция помещений, учет работы бактерицидных установок, масочный режим, утренний фильтр). Во всех группах, приемных, кабинетах работают рециркуляторы, бесконтактные термометры. В связи со сложной ситуацией, сложившейся в городе с корью, практически все сотрудники вакцинированы (кроме имеющих медотвод и прошедших титры на антитела).

Условия питания воспитанников. Пищеблок для приготовления горячих качественных блюд для воспитанников имеется в каждом корпусе МКДОУ д/с № 110. Пищеблок расположен на первом этаже зданий. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Помещения соответствуют санитарным требованиям: раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка. Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильными и морозильными камерами.

Организация питания детей в детском саду регламентируется приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 03.10.2016 № 2400 «Об организации питания обучающихся», методическими рекомендациями «Об организации рационального питания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска», локальными актами ДОУ (Положение об организации питания детей в детском саду). Питание детей организовано в соответствии с санитарными требованиями по утвержденному 10-дневному меню. В детском саду обеспечено 4-х разовое, сбалансированное питание. В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы в течение 10-ти дней. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологические заключения в соответствии с санитарными правилами. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник. Раз в 10 дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1-го ребенка, и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Проводится постоянная витаминизация блюд. Выдача

готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Дети получают питание согласно режима возрастной группы в групповых помещениях. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Посуда обрабатывается в соответствии с санитарными требованиями в моечных группах. Организация питания находится под постоянным контролем.

Приготовление пищи осуществляют штатные квалифицированные повара. Для детей с ограниченными возможностями здоровья питание организовано в соответствии с Приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 16.09.2015г. № 919-од «Об организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных учреждениях образования города Новосибирска».

Дети в ДОУ № 110 обеспечиваются чистой питьевой водой из бутылок объемом 1,5 литров (в соответствии с приказом «Об улучшении качества питьевой воды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях» о запрете использования емкостей с водой более 5 литров).

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком, членами группы производственного контроля. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В целом работа по организации питания в 2022 году велась на удовлетворительном уровне: натуральные нормы выполнялись, претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Прачечные помещения расположены на первом этаже зданий (корпус 1 и корпус 2), вход оборудован в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Разделены на постирочную и гладильную зоны. Оборудованы двумя стиральными машинами с автоматическим управлением и центрифугой, гладильным аппаратом, столом, электрическим утюгом.

Территория ОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки (теневые навесы) площадью, соответствующий санитарным требованиям. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают несколько видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

В 2022 году выполнены следующие виды работ:

бюджетные средств:

- подготовка к отопительному сезону (гидравлические испытания);
- ремонт подвала – ЗС ГО (корпус 2, пр. Дзержинского, 2Б);
- ремонт фасада корпуса 1 (Гоголя, 183);
- установка системы приточной вентиляции на пищеблоке обоих корпусов;
- замеры сопротивления;
- проверка бактерицидных ламп;

средства АНО:

- замена части системы горячего водоснабжения (корпус 1);
- чистка, просушка ковровых изделий, подушек, матрасов;
- стирка, химчистка ковров;
- замена камер и диска видеонаблюдения;

помощь корпуса депутатов:

- приобретение мобильного спортивного оборудования (футбольные ворота разных размеров в зависимости от возраста детей, баскетбольные стойки) для размещения на прогулочных участках;
- предоставление краски для окрашивания малых форм на участках;
- приобретение снегоуборочной машины, триммера (корпус 2).

Содержать материально-техническую базу, обеспечивать безопасность детей, развитие ДОУ помогают привлеченные средства (АНО).

Необходимы повышение показателей освещенности групп за счет изменения мощности оборудования, ремонт фасада (корпус 1), замена пожарных лестниц (корпус 1), ремонт верхней разводки системы отопления, находящейся в аварийном состоянии (корпус 2).

Однако, в целом в Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей; образовательная среда безопасна, трансформируема, насыщена, вариативна).

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОУ.

Направление расходов	Плановые показатели 2022 год	Кассовое исполнение 2022 год	% исполнения
Финансовое обеспечение деятельности учреждения	46372,3	46319,7	99,89

Направление расходов	
Оплата труда, начисления на выплаты по оплате труда	37284,8
Оплата работ, услуг	954,6
Прочие расходы (в том числе имущественные налоги)	1453,4
Поступление нефинансовых активов	6679,5
ИТОГО:	46372,3
Имущественные налоги	539
Коммунальные услуги	914,4
ИТОГО:	1453,4

ИСПОЛНЕНИЕ БЮДЖЕТА	% исполнения
Утвержденные бюджетные назначения (с учетом ЛБО)	99,89
ДОХОДЫ	
Доходы от собственности (в. ч. аренда)	0
Доходы от оказания платных услуг	0
РАСХОДЫ (ф.0503127) КОСГУ, тыс. рублей	
Оплата труда (210, 266)	100
Оплата работ, услуг (221-222, 224-227)	100
Расходы на коммунальные услуги (223)	100
Прочие расходы (290)	100
Поступление нефинансовых активов (310-340)	99,2

Наименование объекта	Фактические расходы на содержание объекта недвижимого имущества (руб. в год)			
	всего	из них:		
		коммунальные услуги	услуги по содержанию имущества	налог на имущество

Здание (Гоголя,183) Овощехранилище (Гоголя,183) Здание (пр.Дзержинского,2б)	3 131 227	914 386	1 683 572	533 269
---	-----------	---------	-----------	---------

Вывод: Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда Учреждения в целом и групповых помещений создана с учетом требований ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

4. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Наименование муниципальной услуги	Плановый показатель муниципального задания	Фактическое исполнение муниципального задания	% исполнения
Численность групп от 3-х до 7-ми лет	220	213	97

Группы комбинированной и компенсирующей направленности формируются в соответствии с возрастом детей, на основании путевки-направления департамента образования города Новосибирска и заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

С 1 сентября 2022 года на основании муниципального задания количественный состав воспитанников составляет 220 детей, что так же, как и в предыдущие годы, значительно превышает проектную мощность ДОУ. Во втором полугодии 2022 года из числа воспитанников 103 детей имели статус ОВЗ (7 воспитанников с задержкой психического развития и 96 с тяжелыми нарушениями речи).

Состав семей воспитанников

Сведения о количестве детей в семье	%	Состав семей	%
с 1 ребенком	29%	Полных семей	93%
с 2 детьми	56%	Неполных семей	7%
с 3 детьми и более	15%	Приемных семей	0
		Ребенок под опекой	0

Образовательный уровень родителей воспитанников

ВО	НВ	СО	Служащий	ООО, ИП и т.д.	Рабочий	Д/х
85%	3%	12%	65%	15%	8%	12%

Подавляющее большинство детей, посещающих ДОУ, - русскоязычные, но есть несколько двуязычных семей. Со второго полугодия 2022 года (новое комплектование) численность бывших граждан Киргизии, Таджикистана в ДОУ увеличилась практически вдвое.

Анализ состава семей показывает, что преобладающее большинство семей – полные, воспитывающие 2 детей. Подавляющее большинство родителей имеют высшее образование и являются служащими и работниками ООО, ИП и т.д., что дает основание утверждать, что увеличилось число семей, посвящающих работе практически все время. Этот фактор продолжает определять некоторые трудности в организации взаимодействия с семьями, вовлечения их в деятельность ДОУ.

Коллектив воспитанников стабильный, перевод в другое учреждение возможен при смене места жительства на отдаленный район, но есть дети, которые приезжают в Учреждение из Ленинского, Октябрьского, Центрального районов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- физическое развитие,
- коррекция речевых нарушений у дошкольников, развитие всех компонентов речи;
- художественно-эстетическое, духовно-нравственное развитие детей средствами художественной литературы и изобразительного искусства.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в 8 группах для детей с 3 до 7 лет.

Организация образовательного процесса в МКДОУ д/с №110 осуществляется по следующим образовательным программам дошкольного образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №110;
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР);
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ЗПР;
- авторские программы педагогов МКДОУ д/с № 110 - часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений: программа развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста; программа развития художественного восприятия средствами изобразительного искусства у старших дошкольников, программа физического развития, формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста, программа познавательного развития краеведческой направленности.

Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направлены на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей, на выравнивание речевого развития детей с ТНР.

Образовательный процесс представляет собой комплексную систему основной и вариативных программ, технологий, реализуемых в рамках единого образовательного пространства.

Реализация каждой образовательной области, каждого направления, предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимных моментах, игровой деятельности; непрерывной образовательной деятельности; индивидуальной и подгрупповой работе; самостоятельной деятельности.

Содержание программ реализуется на основе принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса: образовательная деятельность детей всех возрастов организуется по подгруппам или фронтально по единому комплексно- тематическому плану, составленному на основе лексических тем. Продолжительность освоения темы зависит от возраста детей, сложности темы, интереса к ней детей. Тема «проживается» детьми во всех, видах деятельности, специфических для дошкольников: художественной литературе, игре, экспериментировании, конструировании, изодеятельности, общении и т.д.

Выполнение коррекционных, образовательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников, в некоторых случаях требует участия специалистов медицинского профиля (родители и дети направляются на консультацию к специалистам в муниципальные и негосударственные медицинские учреждения).

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с учебным планом, который основан на принципах дифференциации и вариативности, количество непрерывной образовательной деятельности соответствует возрастным возможностям дошкольников, используется модульный подход.

Важным условием оптимизации коррекционной деятельности является систематическое участие учителя-логопеда в жизни группы, проведение совместных НОД, режимных моментов, организация бесед, обсуждений, игр с решением разных задач разными специалистами. Это позволяет в условиях превышения нормы наполняемости детей в группе решать вопросы

индивидуализации, организации работы по подгруппам.

Пятница является «творческим днем», в течение которого организуется совместная, самостоятельная деятельность, способствующая творческому, социально-коммуникативному развитию ребенка, развитию игры, расширению кругозора, осознанию и отражению впечатлений, полученных воспитанниками на протяжении тематической недели; занятия по программе «Открывая прекрасное» со старшими дошкольниками.

Коллектив продолжает реализовывать метод проектной деятельности (как педагогов, так и детей), который является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, развития познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности, одной из составляющих успешности обучения детей; способствующий решению проблемы развития познавательного интереса, формирования и развития навыков сотрудничества.

В течение нескольких лет под руководством научного консультанта Яковенко Т. Д., заведующего отделом профилактической работы с образовательными организациями, семьей и детьми «ГЦОиЗ «Магистр», доцента НГПУ, успешно осуществляется деятельность по художественно-речевому, духовно-нравственному развитию детей средствами художественной литературы.

Основными участниками реализации программ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс организуется как процесс полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

Учебный план. Структура образовательного процесса в ДОУ

В группах 12-часового пребывания детей день можно представить следующим образом:

1) утро с 7.00. до 9.00:

- совместная деятельность воспитателя с ребенком (дидактические и подвижные игры, индивидуальные упражнения, индивидуальные, подгрупповые и коллективные беседы, чтение художественной литературы);
- свободная самостоятельная деятельность детей (игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, чтение, рассматривание книг...);
- беседы воспитателей с родителями воспитанников (при условии, что они не заняты деятельностью с детьми);
- режимные моменты (гигиенические процедуры, дежурство, утренняя гимнастика);
- утренние беседы, утренний круг (планирование дня, обмен впечатлениями и т.п.).

2) день с 9.00 до 11.00 (в зависимости от возрастной группы) - непосредственно образовательная деятельность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по освоению образовательных областей по основным направлениям. Задачи формирования и развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

С 10.30 до 12.15 (в зависимости от возраста детей и погодных условий) – прогулка, на которой так же решаются коррекционные, развивающие и образовательные задачи.

3) вечер с 15.30 до 19.00:

- прогулка, продолжительность которой зависит от возраста детей и погодных условий,
- коррекционный час; двигательный час;
- самостоятельная деятельность детей (игры, конструирование, коммуникации, труд, опыты и эксперименты, продуктивная деятельность, «музицирование», чтение и т.д.);
- совместная деятельность ребенка со взрослым (коррекционная, игровая, коммуникативная, трудовая, опыты-эксперименты, концерты, «театральная студия», ручной труд, конструирование, лепка, чтение художественной и познавательной литературы, создание коллективных и индивидуальных литературных произведений, просмотры видеоматериалов, конструирование и т.д.), вечерний круг (обмен впечатлениями, планирование вечера и т.п.);
- взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает допустимую

санитарными требованиями.

Адаптационный период в начале учебного года (с 1 по 30 сентября) предусматривает щадящий режим, нацеленный на адаптацию детей к условиям ДОУ после летнего перерыва (или вновь пришедших детей). Включает мероприятия диагностические (наблюдение, беседы, анализ продуктов творческой деятельности). Диагностические данные служат основой для определения приоритетных направлений развития группы в целом, индивидуальной образовательной программы для воспитанников (дети с ОВЗ).

При организации непосредственно образовательной деятельности следует учитываются те обстоятельства, что ДОУ посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Исходя из этого, учебная нагрузка распределяется в соответствии с возможностями воспитанников, рационально организовывать «творческие каникулы» или реализацию проектов, носящих творческий характер в период, соответствующий времени школьных каникул (конец октября, конец декабря, начало марта, конец мая).

Самоанализ деятельности показал, что наряду с достижениями, традиционно успешными направлениями деятельности и условиями взаимодействия педагогов с детьми и родителями, существуют проблемы и трудности, преодоление которых требует временных, материальных, интеллектуальных затрат. В центре внимания по-прежнему остается соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП, повышение психологической, методической компетентности педагогов.

6. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий - Королева Тамара Александровна, «Отличник народного просвещения». С апреля 2022 года Королева Т.А. уволилась в связи с выходом на пенсию. Обязанности заведующего исполняет старший воспитатель Горбачева И.В.

В 2022 учебном году образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Из них 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 1 молодой специалист.

Параметры	Численность педагогических работников	Удельный вес численности, %
высшее образование	20	68,97
высшее образование педагогической направленности	16	55,17
среднее образование педагогической направленности	9	31,03
по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	24	82,76
высшая	16	55
первая	9	31
ведомственные награды	2	6,8

27,6% педагогов повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации в разных учреждениях города и дистанционных и 100% по теме «САНиПИН».

Организация курсовой подготовки педагогических работников	Количество педагогов
ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО	Любас Н.Ф. Рябцева Т.А. Спитченко О.Г. Рушешникова О.В. Лопатина Е.С. Рогачевская Ю.С. Пронькина О.А. Сутягина Т.Н.
МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»	Борщенко Л.А.
Общее количество педагогов / %, прошедших курсовую подготовку	8 / 27,6%

Молодой специалист - воспитатель Ишпаева Е.О. - обучается в НГПУ (2 курс). Воспитатель Березенцева Т.А. проходит профпереподготовку по темам «Логопедия. Дефектология».

Процедуру аттестации с повышением квалификационной категории прошел 1 человек, двое – подтвердили категорию.

Педагоги ДООУ активно использовали дистанционные курсы для повышения профессиональной компетентности. Так за 1 и 2 полугодие 2022 годы пройдены следующие курсы:

– Все педагоги. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.36.48-20», ООО Центр инновационного образования и воспитания «Единыйурок», г. Саратов, 36 ч.

– Березенцева Т.А. курс «Арт-диагностика и арт-коучинг как инструменты развития ребенка в соответствии с ФГОС».

– Березенцева Т.А. курс «Пальчиковые игры и творческие занятия как инструмент развития когнитивных функций мозга дошкольника, 24 часа.

– Березенцева Т.А. вебинар «Креативность – качество современного человека», 2 часа.

– Березенцева Т.А. вебинар «Общение с родителями: взаимодействие, а не воздействие!», СМИ «Новое поколение», 2 часа.

– Березенцева Т.А. вебинар «Развиваем память, внимание и речь», Солнечный свет, 2 часа.

– Пронькина О.А «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДООУ», 72 часа.

– Гущина М.В. Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе» (20 часов).

– Сулягина Т.Н. «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе», образовательный курс 20 часов, Педагоги России: инновации в образовании», май 2022 г.

– Сулягина Т.Н. участник вебинара «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Как с ними работать?». Директ-Медиа, Москва, 24.01.2022.

– Хохлова М.Л. «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе», форум педагоги России, образовательный курс 20 часов, апрель 2022 г.

– Хохлова М.Л. «Городской центр образования и развития «Магистр», по образовательной программе «Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста», 36 часов, апрель 2022 г.

Таким образом:

– Около 90 % педагогов составляют стабильный коллектив ДООУ, можно выделить инновационный актив из нескольких человек.

– Около 70% могут предъявить успешный педагогический опыт педагогическому сообществу на различном уровне; готовы (мотивационно и практически) использовать современные программы и технологии.

– Большинство педагогов успешно создают условия развития дошкольников с ОВЗ и коррекции имеющихся у них нарушений, стремятся обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, уважительно относятся к его чувствам и потребностям; создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; ориентируются на ближайшую зону развития; взаимодействуют с семьями по вопросам образования ребенка через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

– Созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов: научное консультирование, возможность обучения на курсах повышения квалификации очно и дистанционно, участия в дистанционных семинарах учреждений дополнительного и профессионального образования, посещение виртуальных и очных районных и городских МО.

– Практически 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА ОТЧЕТНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися

Для реализации индивидуальной работы с детьми в ДООУ созданы благоприятные кадровые условия. Образовательный процесс, в том числе и индивидуальная работа с детьми, планируется и реализуется ежедневно через организацию конструктивной взаимосвязи между воспитателями, специалистами дошкольного учреждения и, конечно, родителями (в т.ч. учет пожеланий родителей при выборе обучающихся и развивающих программ).

Так как каждый корпус ДООУ имеет свою специфику (кадровый состав, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, родительский контингент, инновационный потенциал, традиции), годовые задачи индивидуализированы.

Корпус 1. Цель: создание образовательного пространства, направленного на накопление (присвоение) ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми, предметно-пространственной средой, условий для развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На основании результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год, с учетом перспектив развития, определены **задачи деятельности МКДООУ д/с № 110**, а именно:

- совершенствовать систему работы по духовно-нравственному развитию дошкольников (в том числе с ТНР), развитию патриотических чувств, реализуя программу воспитания; обогащать реализуемые в ДООУ образовательные программы, технологии и проекты;
- создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ в области реализации задач воспитания патриотических чувств у дошкольников, развития ИКТ-компетентности педагогов, дальнейшему освоению дистанционных форм работы;
- развивать механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс, содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития;
- обеспечивать функционирование системы социального партнерства.

Основные образовательные задачи. Способствовать:

- коррекции имеющихся нарушений речевого развития, полноценному развитию речи;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни, развитию двигательных умений и навыков;
- социокультурному, художественному, творческому развитию, формированию патриотических чувств.

Корпус 2. Цель: Приобщение детей и родителей к духовно-нравственным социокультурным ценностям России

Задачи:

- оптимизация условий, способствующих развитию творческих способностей воспитанников в продуктивной деятельности.
- Развитие творческой речевой активности в процессе приобщения детей к устному народному творчеству.

Методическая работа, творческие образовательные мероприятия

Мероприятие	Количество	Выполнение, %	Примечание
1 полугодие 2022 года			
Педсоветы	2	100%	
Консультации	3	100%	
Семинар	1	100%	
Выставки	2	100%	
Музыкальные праздники, развлечения	8	100%	
Физкультурные праздники, развлечения	2	100%	
Родительский клуб	2	100%	
Родительское собрание	1	100%	
2 полугодие 2022 года			

Педсоветы	2	100%	Проведено 2 внеочередных
Консультации	3	100%	
Семинар	2	100%	
Выставки	4	100%	
Музыкальные праздники, развлечения	5	100%	
Физкультурные праздники, развлечения	2	100%	
Родительский клуб	2	100%	
Родительское собрание	2	100%	

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничные отношения ребенка с окружающим миром, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет каждому свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Большое количество воспитанников в группе вынуждает использовать преимущественно фронтальные формы работы. Тем не менее, реализуются и подгрупповые и индивидуальные (особо широко используются на занятиях учителей-логопедов, педагога-психолога). Педагогический коллектив старался полностью использовать свои возможности, решая коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающая работа. В ДОУ обучаются дети нормотипичные и имеющие нарушения развития различной нозологии, преимущественно – с нарушением речевого развития. Все дети с выявленными нарушениями направляются на ТПМПК для определения образовательной программы. Некоторые, поступающие в детский сад, уже имеют заключение ТПМПК.

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк), работающий в соответствии с графиком. Если в течение года появляется необходимость, проводятся внеочередные заседания. Коррекционная работа велась учителями-логопедами, воспитателями, специалистами во взаимодействии с родителями в соответствии с рекомендациями ПМПК, с индивидуальными образовательными маршрутами

первое полугодие: по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи 102 воспитанника и с задержкой психического развития для 5 воспитанников;

второе полугодие: для детей с тяжелыми нарушениями речи 96 и задержкой психического развития (7 человек). По результатам заседания ППк от 07.05.2022 89% выпускников речевое развитие соответствует возрасту, у 11% - речь со значительным улучшением. Трое воспитанников подготовительной группы осталось на обучение в 2022 году в детском саду в связи с желанием родителей (2 человека), долгой реабилитацией после перелома позвоночника (1 человек); остальные дети обучаются в общеобразовательной школе.

Педагогом-психологом ДОУ организованы консультации для родителей по вопросам развития ребенка, сохранения семьи, сохранения здоровья ребенка, поиска и реализации конструктивных способов общения в семье; организуется работа родительского клуба «Диалог». Реализуется программа эмоционального, социокультурного развития детей «Я. Ты. Мы».

Задача по развитию у детей интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы в процессе познавательно-речевой деятельности решалась педагогическим коллективом на протяжении всего учебного года.

Использовались дистанционные формы общения, образования, такие как видеоконсультации учителей-логопедов, размещение видеозаписей о мероприятиях в ДОУ на сайте и родительских группах, организация опросов, заданий в дистанционном режиме по различным темам: «Животные родного края», «Птицы», «Лесные обитатели родного края», «Водные обитатели». Размещение ссылок на полезные для дошкольников и их родителей сайты способствовали расширению кругозора, развитию психических процессов у детей всех возрастов.

Таким образом, детский сад продолжает традиции создания условий для развития у детей

творческой активности, самостоятельности, развития партнерских отношений между детьми и взрослыми.

Сравнительные диагностические данные за период обучения свидетельствуют о положительной динамике развития детей. К концу учебного года большинство детей имеет высокий и средний уровни развития. Низкий уровень определяется у некоторых детей, которые вновь прибыли в группу в течение учебного года, детей, которые практически не посещали детский сад, у детей с тяжелыми нарушениями (подтвержденный ТППК).

Группа	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1. Познавательное развитие						
Младшая группа	65	22	13	48	52	0
Средняя группа	35	59	6	25	57	21
Старшая группа	74	26	0	48	28	24
Подготовительная	89	11	0	71	11	18
2. Социально-коммуникативное						
Младшая группа	68	19	13	44	56	0
Средняя группа	21	66	13	32	64	10
Старшая группа	73	26	1	48	52	0
Подготовительная	95	5	0	88	12	8
3. Речевое развитие						
Младшая группа	42	43	15	44	56	0
Средняя группа	29	65	6	35	46	17
Старшая группа	68	32	0	48	48	4
Подготовительная	67	33	0	63	19	18
4. Художественно-эстетическое развитие						
Младшая группа	55	30	15	52	48	0
Средняя группа	37	54	9	32	64	10
Старшая группа	26	74	0	48	52	0
Подготовительная	79	21	0	41	44	15
5. Физическое развитие						
Младшая группа	66	21	13	7	63	30
Средняя группа	34	56	10	18	43	39
Старшая группа	68	28	4	38	62	0
Подготовительная	72	28	0	41	44	15

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей физических качеств, умений в соответствии с их возрастными возможностями. Работу по физическому развитию дошкольников осуществляет Черкасова Т.С. на основе Программы ООП ДОУ и авторской программы «Чтобы ребенок был здоров!». В течение 2022 года решались основные задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья. Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста проводятся в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Контрольно-проверочные занятия.

Утренняя гимнастика проходит ежедневно до завтрака в течение 6-12 минут (в зависимости от возрастной группы) на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

Широко используются физкультурные досуги и развлечения, так как они повышают интерес к занятиям, оказывают благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляют двигательные умения и навыки, развивают качества, способствуют воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивают выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. В их содержании уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения. Досуги планируются и проводятся практически ежемесячно в различных вариантах с использованием ИКТ – технологии. В 2022 году в ДОУ прошли мероприятия:

- «День бега»,
- «Путешествие в осенние леса НСО»,
- «Зимние забавы»,
- «Защитники Отечества»,
- «Азбука пешехода»,
- Спортивные праздники к дню Великой Победы,
- «Парад гимнастик»,
- детско-родительское развлечение ко Дню защитников Отечества,
- спортивное развлечение ко Дню Матери.

На территории ДОУ при содействии корпуса депутатов (И. П. Беспечная – выделение денежных средств) установили футбольные ворота, баскетбольные щиты для спортивных игр.

Сравнительные данные диагностики на начало и конец учебного года состояния физического развития детей, показывают положительную динамику, освоение программы детьми.

Музыкальные руководители Малинина С.Г. и Кострулева Л.Ю. при организации непосредственно образовательной деятельности соблюдают традиционную структуру, творчески комбинируют разные части, обогащают программы материалом, подбирают материал в зависимости от интересов и возможностей воспитанников:

- восприятие музыки;
- пение;
- музыкально ритмические движения;
- развитие музыкально-игрового творчества;
- исполнительская деятельность на детских музыкальных инструментах.

На протяжении года в подготовительной группе «Солнышко» реализовывался авторский проект Кострулевой Л.Ю. «Нескучная Классика» по приобщению к классической музыке, развитию восприятия музыки.

В 2022 году как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется программа «Открывая прекрасное», нацеленная на развитие у детей старшего дошкольного возраста художественного восприятия средствами музыки, живописи, литературы, одним из авторов которой является Малинина С.Г.

Продуктивная деятельность организовывалась воспитателями групп по всем видам: рисование, аппликация, лепка, художественный труд, конструирование по программе И.А. Лыковой. Однако программы задачи решались в соответствии с лексическими темами, реализуемыми в группах комбинированной и компенсирующей направленности, поэтому педагоги творчески подходили к выбору тем, давая возможность воспитанникам отразить впечатления, полученные от занятий познавательной направленности, бесед, просмотров и т.д. в творческих продуктах.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ООП ДО и АООП ДО, что говорит об эффективности

педагогического процесса в ДОУ. Диагностика психологической готовности к школьному обучению воспитанниками подготовительных групп также свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Одним из критериев качественного освоения детьми образовательной программы можно считать представление продуктов детской деятельности для внешней оценки через конкурсное движение.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня

Творческие, интеллектуальные конкурсы

Название конкурса	Дата	Результат	Количество участников
Международные			
«Наши папы – наша гордость»	Февраль	Диплом 2 степени	1
«Пушкинская гостиная»	28.02.2022	Диплом 1 степени	1
«Пушкинская гостиная», посвященная Дню памяти А. С. Пушкина	28.02.2022	Диплом 2 степени	1
«Лисенок»	Март 2022		
«Животные мира», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	05.11.2022	Победитель	1
II Международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	02.10.2022	Диплом 1 степени	1
«Лисёнок» «Окружающий мир»	осень 2022	Диплом 1-3 степени	10
Всероссийские			
«Здравствуй зимушка-зима»	Февраль 2022	Диплом 3 степени	1
«Правила дорожного движения»	Январь 2022	Диплом 1 степени	1
«Сытая птица мороза не боится»	Январь 2022	Диплом 1 степени	1
«Здравствуй, весна- красна»	Март 2022	Диплом 1 степени	1
«Весна пришла»	Апрель 2022	2 место	1
«Сказки родного края»	25.02.2022	Призер	1
«Творчество без границ» (для детей с ОВЗ)	21.03.2022	3 место	5
«Творчество без границ»	05.04.2022	Лауреат 1 степени	1
«Зимний калейдоскоп 2022», «Новогоднее чудо»	22.01.2022	Лауреат 1 степени	1
конкурс аппликаций из листьев «Листопад фантазий»	28.10.2022	Лауреат 1 степени	1
Всероссийский конкурс рисунков осени с Международным участием «Осенний креатив»	08.11.2022	Лауреат 3 степени	1
Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Осень-художница»	08.11.2022	Лауреат 3 степени	1
«Радуга Талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Ноябрь 2022	Лауреат 2 степени	1
«Будущее России - в единстве»	Ноябрь 2022	Лауреат 1 степени	1
Творческий конкурс, посвященный ПДД	28.12.2022	Лауреат 2 степени	1
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества	30.12.2022	Лауреат 3 степени	1
«Мир талантов 2022» в номинации «Моя малая Родина»	13.11.2022	Лауреат 1 степени	1
Конкурс для детей по воспитанию	15.11.2022	Лауреат 1 степени	1

гражданственности и патриотизма «Россия - любимая наша страна» в номинации «Литературные произведения (поэзия)»			
III Всероссийский конкурс «Гордость Страны»	23.11.2022	Лауреат 1 степени	1
Городские			
Экологический конкурс «Дворец для скворца»	Апрель 2022	3 место	2
«Пусть всегда будет мир»	Май 2022	Лауреаты 1-3 степени	5
Районные			
Конкурс чтецов «Пусть слово в душе отзовется»	Май 2022	1 место	1
Фестиваль-конкурс детского творчества «Маленькие звёздочки Дзержинского района»	Май 2022	2 место в номинации «Хореография»	12
Фестиваль-конкурс детского творчества «Маленькие звёздочки Дзержинского района»	Май 2022	Участник в номинации «Вокал»	1
Конкурс «С Новым годом, Светофор!»	Декабрь 2022	1 место 2 место 3 место	1 2 2

Спортивные соревнования

Название конкурса	Дата	Результат	Количество участников
Всероссийский фестиваль-конкурс по скиппингу	Октябрь 2022	3-6 место	5
Кубок по лыжным гонкам среди воспитанников детских садов НСО	19.03.2022	3 место	2
«Юные олимпийцы Дзержинского района»	Май 2022	3 место	8

Платные дополнительные услуги Учреждение не оказывает.

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В решении проблемы речевого развития, связной речи были проведены методические мероприятия, семинары:

- «Организация учебно-воспитательной работы по речевому развитию. Связная речь»;
- «Инновационные методы и формы работы с детьми по связной речи как способ решения развития художественно-речевого творчества»;

педагогический совет «Формирование связной речи у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»;

литературные гостиные «Поэты и писатели Сибири» под руководством научного консультанта ДОУ Т.Д. Яковенко.

Достижения педагогов в 2022 учебном году

ФИО педагога участника/организатора	Наименование работы, номинация	Организатор, место проведения	Сроки	Результат
Международный уровень				

Хохлова М.Л.	«Лучшая педагогическая разработка» «Художники-иллюстраторы»	Центр организации проведения дистанционных мероприятий «Надежды страны», г. Москва	16.03.2022	Диплом 1 степени
Богославец С.А.	Конкурс «Мой край- моя Родина», проект «Есть город на Оби»	Методический центр НУМИ, Москва	Октябрь 2022 г.	Диплом 1 место
Ефремова Е.М.	Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»	Центр дистанционных конкурсов «Гордость страны», Москва	28.10.2022	Лауреат 1 степени
Зиморова С.А.	Конкурс «Мой край- моя Родина» проект «Есть город на Оби»	Методический центр НУМИ, Москва	Октябрь 2022 г.	Диплом 1 место
Рябцева Т.А.	Конкурс «Мой край- моя Родина» проект «Моя семья»	Методический центр НУМИ, Москва	Октябрь 2022 г.	Диплом 3 место
Золотаева Т.Е.	Конкурс «Мой край - моя Родина» проект «Моя семья»	Методический центр НУМИ, Москва	Октябрь 2022 г.	Диплом 3 место
Правосудова Н.В.	Конкурс «Мой край - моя Родина» проект «Мой любимый город»	Методический центр НУМИ, Москва	Октябрь 2022 г.	Диплом 1 место
Максимцова О.М.	Конкурс «Мой край - моя Родина» проект «Мой любимый город»	Методический центр НУМИ, Москва	Октябрь 2022 г.	Диплом 1 место
Правосудова Н.В.	Конкурс поделок «Дивная осень»	«PRO ПЕДАГОГА», г. Москва	Октябрь 2022 г.	Диплом 1 место
Малинина С.Г., Черкасова Т.С.	«Бегаем, играем, здоровье укрепляем», методические разработки	Международный образовательный портал «Престиж» г. Санкт-Петербург	21.11.2022	Победитель 1 степени
Березенцева Т.А	«Лучший конспект НОД»	Международный образовательный портал «Престиж» г. Санкт-Петербург	21.09.2022	Победитель I степени
Пронькина О.А.	«Детский сад», конспект НОД	«Новое поколение», Москва	21.11.2022	1 место

Орешняк Л.Р.	«Педагогическое мастерство воспитателя»	«Новое поколение», Москва	20.10.2022	Лауреат 2 степени
Гущина М.В.	«Лучшая педагогическая разработка»	«Новое поколение», Москва	23.11.2022	Лауреат 2 степени

Всероссийский уровень				
Малинина С.Г.	IV Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»		11.12.2022	Лауреат 1 степени
Любас Н.Ф.	Конкурс «Педагогическое творчество воспитателя» «Народный костюм»	СМИ «Магистр», г. Москва	Ноябрь 2022 г.	Диплом 1 степени
Ефремова Е.М.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Наследники традиций»	«Педакадемия РФ», Москва	10.12.2022	Лауреат 1 степени
Максимцова О.М.	Конкур «Осень-Златовласка по земле идет»	«Дом Педагога», Москва	Октябрь 2022	Диплом 1 степени
Богославец С.А.	Краеведение «Есть город на Оби» - краеведческий проект	«Солнечный свет», г. Красноярск	Ноябрь 2022	Диплом 2 степени
Зимороева С.А.	Краеведение «Есть город на Оби» - краеведческий проект	«Солнечный свет», г. Красноярск	Октябрь 2022	Диплом 1 степени
Любас Н.Ф.	Конкурс «Красота родного края» работа «Герб Новосибирска»	«Город будущего», г. Москва.	Январь 2022	Диплом 1 степени
Богославец С.А.	Конкурс «Красота родного края» работа «Герб Новосибирска»	«Город будущего», г. Москва	Январь 2022	Диплом 2 степени
Богославец С.А.	Конкурс «Лучшая презентация» «Подводный мир»	Образ.портал «Воспитатель-Ру», г Москва	Март 2022	Диплом 1 место
Зимороева С.А.	Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание детей» Проект «Дикие животные НСО»	«Магистр», г. Москва	Апрель 2022	Диплом 3 степени
Богославец С.А.	Конкурс «Лучший лэпбук» работа «Березовая роща»	«Воспитатель-РУ», г. Москва	Март 2022	Диплом 1 место

Березенцева Т.А,	«Мир педагога», номинация «Конспект НОД»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Москва	18.01.2022	Лауреат I степени
Березенцева Т. А	«Мир педагога», конспект НОД	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Москва	12.11.2022	Диплом лауреата III степени
Пронькина О.А.	«Мир Педагога»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Москва	22.11.2022	Лауреат II степени
Орешняк Л.Р.	Конкурс по краеведению «Малая Родина - большая любовь»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Москва	Сентябрь 2022 г.	Лауреат I степени
Гущина М.В.	«Мир педагога»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Москва	Сентябрь 2022 г.	Лауреат I степени
Региональный уровень				
Творческая группа педагогов	XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»		Март 2022 год	лауреат

Публикации, выступления педагогов:

- Малинина С.Г. Центр ОПВММ «НАДЕЖДЫ РОССИИ», г. Москва. Публикация статьи «Искусство танца, как средство художественно-речевого развития дошкольника». 12.12.2022.
- Березенцева Т.А., Пронькина О.А. Публикация статьи «Адаптация в детском саду» во Всероссийском издании «Слово педагога». Март 2022 г.
- Малинина С.Г. Публикация статьи «Социальное партнерство в сфере образования» в образовательном СМИ «Педагогический альманах», 11.12.2022.
- Кострулева Л.Ю. Выступление – представление опыта работы по реализации проекта «Нескучная Классика» на ММО для музыкальных руководителей Дзержинского района.
- Ефремова Е.М. Представление дидактического пособия «Новосибирск в деталях» на Всероссийском конкурсе дидактических пособий «Воспитатели России», апрель 2022 г.
- Борщенко Л.А., Лопатина Е.С. Выступление на ММО учителей-логопедов Дзержинского района «Оптимизация работы учителя-логопеда средствами ИКТ» (2022 год).
- Борщенко Л.А. Выступление на ММО учителей-логопедов Дзержинского района

«Материалы по практическому применению метода интеллект-карт» (2022 год).

– Борщенко Л.А. выступление «Информационно-коммуникационные технологии – средство формирования основ функциональной грамотности детей с нарушениями речевого развития» на ММО учителей-логопедов города (2022 год).

– Лопатина Е.С. Участие в городском виртуальном образовательном марафоне «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» с презентацией «Информационно-коммуникативные технологии как средство оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений» (2022 год).

Профсоюзная организация ДООУ – активный участник различных мероприятий. В декабре 2022 года - районной акции «Встреча Дедов Морозов в парке «Березовая роща» в новогодней столице России».

Коллектив реализует программу здоровьесбережения на рабочем месте в 2022 году.

Таким образом, определяется достаточно высокая активность педагогов в участии в конкурсном движении, высокая результативность участия.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной, образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, проектор, экран).

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Справочники, энциклопедии	Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" Каталог музеев	https://chudo-udo.info/pochemuchka https://gосkatalog.ru/portal/
Конкурсы и викторины, игры, мультфильмы	Детский портал "Солнышко"	http://www.solnet.ee/
Опыты, сценарии праздников, стихи для детей	Психологический центр "Адалин"	http://adalin.mospsy.ru/
Развивающие игры для дошкольников	Сайт для детей и их родителей «РазИгрушки»	http://razigrushki.ru
Задания по подготовке к школе	Азбука онлайн «Обучалки и развивалки для детей»	https://online-azbuka.ru/ http://www.detkiuch.ru
Задания по ознакомлению с окружающим миром	Детский портал «Почемучка» DVD диски (развивающий видеоматериал по временам года)	https://pochemu4ka.ru/index/0-260

Учебно-методические программные средства для сопровождения занятий	Презентации в Power Point по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, по подготовке к обучению грамоте	Методическая копилка
--	---	----------------------

11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

В 2022 году особое внимание уделили одной из актуальных задач воспитания на современном этапе. В обществе особо остро стоит проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство Родины. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач, которые решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту и т.д.: Разработана Рабочая программа воспитания.

На протяжении 2022 учебного года осуществлялось научное консультирование, велась методическая работа с педагогами:

Образовательная деятельность с воспитанниками (значимые мероприятия):

- Выставка совместного творчества родителей и детей «Город, в котором мы живем».
- Спортивные праздники в старших группах «Знай же, Родина моя, защищаю я тебя!», «Новосибирск спортивный», «Космический полет».
- Тематические занятия «Знаете, каким он парнем был!»;
- ко Дню Победы «Герои- Сибиряки»;
- Детские образовательные проекты: «Я и моя семья», «Мой Новосибирск родной», «Есть город на Оби», «Красноярский край, его народы и культура», «Алтай его народы», «Байкал» и т.д.
- Экскурсии в музей Дзержинского района (филиал музея города Новосибирска);
- Беседы сотрудника ГЦИНК о художниках-иллюстраторах Новосибирска, иные мероприятия в соответствии с планом в Рабочей программе воспитания.

Состоялись традиционные литературные праздники «Пушкинские недели», «Международный день детской книги», литературные недели, посвященные творчеству современных детских писателей. Как в и предыдущие годы, в этом учебном году в разных возрастных группах продолжают реализовываться следующие детские проекты: «Осень», «Космос», «Вот оно какое, наше лето», «Рыбки», «Транспорт», «ПДД», «Мой любимец», «Птицы», «Одежда», «Волшебный Новый год», «Пушкинские недели», «Сказки Г.-Х. Андерсена», «Города России», «Море», «народы Сибири», «Родной город», «Чудеса Новосибирской области» и др.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, социальной помощи воспитанникам. В рамках психологического сопровождения образовательного процесса организована деятельность педагога-психолога Е.А. Островской. Приоритетные направления деятельности: сохранение психического здоровья детей; выявление возможностей воспитанников и преодолении трудностей в освоении образовательной программы; затрудняющих становление личности ребенка; развитие эмоционального интеллекта; поддержка семей, повышение родительской компетенции. За 2022 год Островской Е.А. проведено около 60 индивидуальных и семейных консультаций, организованы занятия с воспитанниками по реализации программы «Я, ты, мы», интегрированные в программу «Сибирь моя необъятная», детям, родителям и педагогам оказана помощь в решении личностных проблем.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья питание организовано в соответствии с Приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 16.09.2015 № 919-од

«Об организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных учреждениях образования города Новосибирска»,

«Об оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за уход и присмотр за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска» (и более поздние редакции) - бесплатное. Многодетные и малоимущие семьи – оплата 50%. Родительская плата не взимается с родителей детей штатных работников муниципальных образовательных организаций города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования.

Безопасность образовательного процесса предполагает комплекс мер, в т.ч. нормативно-правовая база (комплект приказов и документов по обеспечению безопасности, памятки и рекомендации, справки об отсутствии судимости у сотрудников и др.); финансовое и ресурсное обеспечение; технические средства охраны; работа с родителями; воспитательная работа с дошкольниками (обучение действиям в ЧС, проведение специальных занятий и тренировок).

Безопасность детей и сотрудников, сохранность материальных ценностей обеспечивают АПС, КТС, кодовые замки с домофонами, видеонаблюдение, телефонные аппараты с АОН, радиотрещетки комплекты (брелоки с кнопкой вызова). Имеется ограждение по всему периметру, наружное освещение. Заменены 2 видеокамеры, диск видеонаблюдения.

Разработаны планы противопожарных мероприятий, мероприятий по антитеррористической защищенности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы безопасности, антитеррористической защищенности регулярно обсуждаются на производственных совещаниях; обновлены информационные стенды; организовано обучение персонала: гигиеническое обучение, безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок. Детский сад ежегодно проводит Недели безопасности (сентябрь, январь). Минутки безопасности еженедельно.

Ежемесячно обновлялись материалы на стенде «Уголок безопасности дорожного движения». Сотрудниками отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Новосибирску проведена проверка ДОУ по вопросам организации работы, направленной на снижение детского дорожно-транспортного травматизма. По результатам обследования обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактическая работа по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма в МКДОУ д/с № 110 проводится в системе, в соответствии с планом, в достаточном объеме, включает всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Здоровьесбережение. В 2022 года организован плановый профилактический осмотр детей специалистами: невролог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, уролог, ортопед, эндокринолог, психиатр, стоматолог, гинеколог, педиатр; проведены лабораторные исследования (ОАК, ОАМ), выполнены ЭКГ, УЗИ брюшной полости, почек, сердца.

Новосибирская область входит в число регионов с высоким риском заражения клещевыми инфекциями. С целью профилактики клещевого энцефалита проведена акарицидная обработка территории ДОУ.

В 2022 году в ДОУ реализуется программа физического развития «Чтобы ребенок был здоров!» - часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОУ и на сайте размещается информация о заболеваниях и их предупреждении, разработаны инструкции, создан запас дезинфицирующих и барьерных средств (медицинские маски, бахилы). Проводится ежедневная термометрия. Усилен контроль за соблюдением дезинфекционного режима (проветривание, влажная уборка и дезинфекция помещений, учет работы бактерицидных установок, масочный режим, утренний фильтр). Проводятся профилактические прививки, разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников.

13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении действует Положение о ВСОКО.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора парциальных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень организации развивающей предметно-пространственной среды.
- наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика развития; образовательные достижения воспитанников (участие в конкурсах разного уровня и направленности);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Оценка производится по трехбалльной шкале, где 3 балла – полностью соответствует, 2 – соответствует в большей степени, 1 – соответствует в меньшей степени.

Критерий	Показатель	Оценка
Руководство и управление	Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	3
Организация образовательного процесса	Рациональность, целостность, современность образовательных программ	3
	Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности	3
	Гигиена образовательного процесса	3
	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	3
	Образовательные достижения воспитанников	3
Организация коррекционной деятельности	Наличие ППк, системы сопровождения детей с ОВЗ	3
	Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками	3
Кадровые условия	Укомплектованность кадрами	3
	Владение педагогами современными педагогическими технологиями и методиками	3
	Уровень квалификации, повышение квалификации	3
	Профессиональные достижения	3
Материально-техническая база, РППС	Наличие современных средств обучения, в том числе интерактивных, соответствие РППС ФГОС ДО	2
Система социального партнерства	Наличие социальных партнеров, системы взаимодействия	3
	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности	3

Таким образом, поставленные цели и задачи деятельности МКДОУ д/с № 110 реализуются. Система управления достаточно регламентирована, оптимизирована и направлена на выполнения муниципального задания и повышение качества дошкольного образования. ДОУ имеет кадровый потенциал, позволяющий эффективно решать актуальные задачи. Разработаны образовательные программы, создана материально-техническая база, обеспечивающая необходимые условия для осуществления образовательной деятельности.

В целом работу МКДОУ д/с № 110 можно признать удовлетворительной.

06.04.2022

И. о. заведующего МБДОУ д/с № 110



И.В. Горбачева

ИНФОРМАЦИЯ
о показателях деятельности дошкольной
образовательной организации
(МБДОУ д/с № 110),
расположенной на территории
Новосибирской области,
подлежащей самообследованию
за 2022 год

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 110"
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01199-54/00209113, приказ от 21.06.2021 286-Л Министерства образования НСО, бессрочная
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Не предусмотрена

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		чел./%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	213 чел.
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	213 чел.
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	213/100
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	213/100
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	0/0
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	103/48,36
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	7/3,29
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	96/45,07
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	29 чел.
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/68,97
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/55,17
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	9/31,03
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/31,03
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/82,76
1.8.1	высшая	16/55,17
1.8.2	первая	9/31,03
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/37,93

1.9.1	до 5 лет	4/13,79
1.9.2	свыше 30 лет	7/24,14
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	2/6,90
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	8/27,59
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	31/96,88
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/96,88
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	697,90 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников	160,40 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Да
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да

3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да

3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да

4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да

4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да
5	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	Да
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да

5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да

5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да

5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да

5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	Да
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	99,6%
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да

6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Да
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внутригруппового) помещения	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да

7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да

7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	Да
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да

8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да

8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да

8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да

06.04.2022

И. о. заведующего МБДОУ д/с № 110



И.В. Горбачева