

Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников МКДОУ д/с № 110

Психологическое консультирование в условиях детского сада, как отмечает психолог Т.Д. Марцинковская, представляет собой «систему коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера».

Психолого-педагогическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии – задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетенции педагога-психолога, учителя-логопеда.

Предметом психолого-педагогического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития.

Итак, целью психологического консультирования является создание наиболее благоприятных условий для развития дошкольника и коррекции имеющихся недостатков в развитии, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса, оказание психологической помощи при решении проблем с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

В основе практики психолого-педагогического консультирования лежит теория психического развития ребенка в онтогенезе.

Принципы психолого-педагогического консультирования включают (О.А. Карабанова) этические, стратегические и тактические.

Важнейшими **этическими** принципами являются:

- принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности;
- принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации;
- принцип компетентности и ответственности консультанта.

Стратегические принципы, определяющие цели и задачи консультирования и оказания помощи в преодолении психологических проблем и трудностей развития составляют:

- принцип нормативности развития (сравнения индивидуальных вариантов развития с возрастной нормой);
- принцип системности психического развития, обуславливающий необходимость установления системы причин трудностей и отклонений в развитии ребенка и разработки комплексной программы профилактических и коррекционных мероприятий.

Тактические принципы психологического консультирования включают:

- принцип анализа подтекста, выявляющего истинные причины обращения за консультацией;
- принцип комплексности психологического обследования ребенка, позволяющий дать полную картину актуального психологического статуса ребенка, особенностей развития эмоционально-личностной и познавательной сфер;
- принцип стереоскопичности диагноза, задающий необходимость исследования особенностей понимания и переживания проблемных ситуаций всеми ее участниками;
- принцип реконструкции истории развития ребенка (Л.С. Выготский), требующий воссоздания индивидуального жизненного пути ребенка;
- принцип активного привлечения родителей и других значимых лиц в окружении ребенка к совместной выработке системы профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий и их реализации.

Одной из приоритетных задач педагога-психолога ДООУ является выявление и преодоление отклонений и проблем дошкольника.

В настоящее время выделяются следующие **трудности**:

1. Ухудшение здоровья детей: изменение физического, психического состояния детей, оказывающие отрицательное влияние на процесс образования и развития личности ребенка.

2. Неготовность детей к поступлению в детский сад, тяжелая адаптация детей к условиям детского сада.

3. Неспособность родителей оказать поддержку ребенку (некомпетентность родителей в вопросах психолого-педагогического развития детей; ослабление духовных связей между родителями и детьми, кризисное состояние семейных отношений; отторжение детей из семьи, ведущее к «социальному сиротству»).

5. Недостаточность методических и технологических материалов обеспечивающих процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ (отсутствие общепринятой теории психолого-педагогического сопровождения ребенка в практической деятельности; недостаточное методическое и дидактическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения; педагогические технологии, реализуемые в ДООУ, в основном ориентированы на коллективное воспитание детей; усложнение образовательных программ без учета возможностей детей).

Случаи осложнения психического развития ребенка приводят к возникновению многих психологических проблем и негативно влияют на его социально-психологическую адаптацию.

Существует общепринятая классификация психологических проблем, возникших у детей (А.Л. Венгер, 2001). Выделяют:

- проблемы, связанные с умственным развитием (плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала и т.д.);
- поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, агрессивность и пр.);
- эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность и т.п.);
- проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость и т.д.);
- неврологические проблемы (тики, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли, сосание пальца, сосание предметов, грызение ногтей, мастурбация).

С целью преодоления трудностей и создания благоприятных условий развития ребенка В МКДООУ д/с № 110 организуется психолого-педагогическое просвещение в виде:

- консультаций индивидуальных и групповых,
- теоретико-практических семинаров, педагогических мастерских (для педагогов),
- родительского клуба (для родителей):

Психолог должен учитывать особенности данного ДООУ, традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личного и профессионального роста.

Психолого-педагогическое просвещение взрослых участников образовательного процесса.

Целью психологического просвещения педагогов, администрации ДООУ и родителей является:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

На протяжении нескольких лет на основании договора, заключенного между МКДОУ д/с № 110 и «ГЦОиЗ «Магистр», заведующий отделом Отдел психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования систематически участвует в процессе психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, организуя или принимая участие в консультациях, семинарах, родительских собраниях в ДОУ. За 2016-2019 годы были организованы длительные теоретико-практические семинары «Особенности развития и воспитания детей с ТНР», «Основы конфликтологии для воспитателей», «Социокультурное развитие детей с ТНР в процессе знакомства с культурой Сибири», «Особенности организации взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ», «Организация творческого рассказывания с детьми с ТНР».

В организации психологического просвещения педагогов непосредственно участвует педагог-психолог МКДОУ д/с № 110 Е.А. Островская (первая КК).

Для педагогов ДОУ важны были следующие темы: Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. Закономерности развития детского коллектива. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Стили педагогического общения.

Консультации проводятся в соответствии с перспективным планом специалиста, запросам педагогов, особенностями воспитанников.

С целью повышения родительской компетенции педагогом-психологом проводятся общие (групповые) консультации родителей (законных представителей): Адаптация ребенка к ДОУ. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Готовность к обучению. Половое воспитание и развитие.

Второй год в ДОУ действует родительский клуб, занятия которого организуются по корпусам в соответствии с планом педагога-психолога, запросами родителей 1 раз в месяц продолжительностью 1 астрономический час.

Источником дополнительного консультирования является создание информационных уголков, стендов, папок передвижек, буклетов по типу «Советы педагога-психолога», размещение информации на официальном сайте МКДОУ д/с № 110 и сайте для родителей «Развиваемся вместе».

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование организуется для педагогов ДОУ, родителей (законных представителей). Проходит в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих **задач**:

- этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
- этап психологического обследования;
- аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариативного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
- этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
- этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

**Психолого-педагогическое консультирование
педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников МКДОУ д/с № 110**

Мероприятия	Задачи	Ответственный	Периодичность проведения
Индивидуальное консультирование родителей по личностным проблемам детей, проблемам развития	Сохранение психологического здоровья, предупреждение эмоциональных расстройств, снятие психологического напряжения, помощь в решении психологических проблем, оказание эмоциональной поддержки, повышение качества коррекционной работы	Педагог-психолог Учителя-логопеды	По запросу родителей в течение учебного года
Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	Выработка стратегии подготовки отдельного ребенка к обучению в школе	Педагог-психолог Учителя-логопеды	1 раз в год (апрель, по запросу)
Индивидуальные консультации педагогов	Снятие психологического напряжения, помощь в решении психологических проблем, оказание эмоциональной поддержки	Педагог-психолог	По запросу
Групповая консультация родителей будущих воспитанников ДОУ	Облегчить процесс адаптации ребенка к ДОУ	Педагог-психолог	1 раз в год (август)
Групповые консультации родителей (выступления на родительских собраниях, родительский клуб)	Повышение психологической грамотности родителей	Педагог-психолог Учителя-логопеды	В течение учебного года 1 раз в месяц
Групповые консультации педагогов	Повышение психолого-педагогической компетентности	Педагог-психолог Учителя-логопеды Внештатный научный консультант	1 раз в месяц

Заведующий МКДОУ д/с № 110



Королева

Т.А. Королева