

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь воспитанникам МКДОУ д/с № 110

Коррекционная помощь в МКДОУ д/с № 110 **оказывается** детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации.

Основанием для оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и согласие родителя (законного представителя) воспитанника. Занятия с детьми с ОВЗ организуются согласно рекомендациям ТППМК.

Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи воспитанникам МКДОУ д/с № 110 осуществляется в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- [Конвенцией о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;](#)
- [Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;](#)
- иными законодательными актами.

Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в условиях ДОУ и семьи.

Цель сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника; формирование системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие педагогов ДОУ и родителей дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение: коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сфер ребенка.

Логопедическое сопровождение: коррекция и развитие речи ребенка.

Задачами коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися с системным нарушением речи основной образовательной программы;

- профилактика дисграфии и дислексии (нарушений чтений и письма);
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению системных речевых нарушений.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами (ИОМ) работы на каждого ребенка. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии речи.

Результатом предоставления коррекционной помощи является преодоление трудностей (обеспечение позитивной динамики) в обучении, социальной адаптации и развитии в процессе коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи, изменения в личностном и психологическом развитии воспитанников.

Критериями оценки предоставляемой помощи являются:

- диагностируемые изменения в развитии ребенка;
- определение психических состояний, интеллектуальных и личностных особенностей, уровня речевого развития обратившихся.

Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам осуществляется в группах компенсирующей (6 групп) и комбинированной (2 группы) направленности, которые комплектуются на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Новосибирска (ТПМПК). Заключение и рекомендации специалистов ТПМПК определяет выбор образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья и зависит от степени выраженности недостатков развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей.

Педагоги детского сада работают в соответствии с:

- адаптированной основной образовательной программой на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- рабочих программ коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР.

Реализация программы осуществляется следующими специалистами: учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями групп компенсирующей или комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ д/с № 110 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Недопустимо требовать от специалистов календарных учебных графиков, жестко привязанных к годовому и другому типу планирования, привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание

психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация принципа индивидуализации обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

Склонности и предпочтения воспитанников учитываются в организации предметно-пространственной среды, которая соответствует основным развивающим принципам организации.

Планирование образовательного процесса, выбор лексических тем осуществляется с учетом возможностей и интересов детей, событий в жизни города, страны, детского сада. Как субъекты образовательной деятельности, дети имеют возможность выбора темы в рамках тематической недели, проекта.

Для преодоления речевых нарушений учителями-логопедами проводятся коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется по подгруппам, что при условии большой наполняемости групп позволяет увеличить количество индивидуальных контактов педагога с ребенком, обеспечить взаимодействие между сверстниками. Для детей с нарушениями речи в группе организуется логопедический час.

Под социальной помощью в дошкольной организации понимается создание условий успешной социализации воспитанника как в ДООУ, так и в семье. Для достижения этой цели организуется взаимодействие с семьями воспитанников, основанное на принципах сотрудничества.

В детском саду организована деятельность педагога-психолога, помогающая осуществлять психологическое сопровождение всего образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

- групповые консультации родителей воспитанников и педагогов;
- работа родительского клуба;
- подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

Родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ оказывается консультативная помощь с целью повышения их педагогической компетентности. Родители, другие значимые для ребенка члены семьи вовлекаются в образовательную, оздоровительную работу. Этому способствует внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, применяются разнообразные формы работы:

- День дублера,
- совместные мероприятия с родителями: музыкальные; физкультурно-оздоровительные (развлечения и праздники, ежемесячное развлечение в ПКДО «Березовая роща» «Мой спортивный выходной»); игровые; участие родителей во всех тематических праздниках; проектная деятельность,
- мастер – классы («Соленое тесто», «Новогодний подарок», «У Лукоморья», «Составление литературных текстов», «Сказочные пространства», «Аппликация из круп», «Куколка-утешница», «Открытка для мамы»),
- встречи с интересными людьми, организуемые родителями,
- участие в конкурсах,
- организация взаимосвязи (интернет – группы, ведение сайта).

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышения эффективности логопедической помощи в 2017 году заключен договор между МКДОУ д/с № 110 и медицинским центром «Ласточка» на дополнительные

квалифицированные медицинские услуги (обследование, лечение) воспитанников по показаниям, пролонгирован в 2019 году.

В ДОУ создана здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологический комфорт воспитанникам и сотрудникам ДОУ.

Документация специалистов психолого-педагогического, логопедического сопровождения оформляется в электронном виде, при необходимости распечатывается на бумажном носителе.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками,
логопедическая помощь воспитанникам

Занятия по программе «Психомоторная коррекция»	Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза для активации развития всех ВПФ.	В течение учебного года, 1 раз в неделю
Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы детей	Формирование положительной эмоциональной установки на познавательную деятельность, на становление личности ребенка, на его жизненную позицию	В течение полугода, 1 раз в неделю
Психологическое сопровождение детей со статусом ОВЗ	Формирование когнитивных процессов, развитие адаптационных механизмов личности, содействие социализации, развитие эмоционального интеллекта, повышение самооценки, оптимизация межличностных взаимоотношений, обучение сотрудничеству, взаимопониманию и толерантности, развитие коммуникативных навыков.	В течение учебного года, 1 раз в неделю
Цикл психологических занятий «Я + Ты = Мы»	Оптимизация групповых взаимоотношений между детьми	По запросу воспитателей
Коррекция нарушений речевого развития	Логопедические занятия	В течение учебного года в соответствии с планом

Заведующий МКДОУ д/с № 110



Королева Т.А. Королева

Иные законодательные акты:

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216](#) «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,

[Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93](#) «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».